

**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE 1.A 2. STUPEŇ
ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU
HÔRKY**



Naše motto

"Úspech zajtrajška závisí od toho, aké prípravy sme vykonali dnes."

(A.van Dyck)

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky, 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa	Hôrky 200, 010 04 Žilina
IČO	37814508
Riaditeľ	Mgr. Jana Húbnerová
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	PhDr. Jana Schubertová
Ďalšie kontakty	riaditel.zshorky@gmail.com zastupca.zshorky@gmail.com 0911 273 882
Zriaďovateľ	
Názov	Obec Hôrky
Adresa	Hôrky 111, 010 04 Žilina
Kontakty	041/5662604

Platnosť dokumentu od 3.9. 2019

Podpis riaditeľa:

Obsah

Úvod	4
1 Ciele výchovy a vzdelávania v ZŠ Hôrky	5
2 Stupeň vzdelania	7
3 Vlastné zameranie školy.....	8
4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	12
5 Učebné osnovy a začlenenie prierezových tém.....	13
6 Učebný plán	18
7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	21
8 Vyučovací jazyk	22
9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	22
10 Povinné personálne zabezpečenie	23
11 Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie.....	27
12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	28
13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie detí a žiakov.....	29
14 Vnútorný systém kontroly zamestnancov.....	29
15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vzhľadom na plán rozvoja školy na obdobie päť rokov	32
16 Plán rozvoja školy	33
PRÍLOHY	41

ÚVOD

Školský vzdelávací program umožňuje škole využívať dvojúrovňový model vzdelávania prostredníctvom využitia disponibilných hodín vzhľadom na regionálne podmienky a na požiadavky rodičov a žiakov. Pre školu predstavuje východiskový dokument, ktorý obsahuje vlastné zameranie školy, jej ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, vzdelávacie oblasti s prierezovými témami, štandardy, učebné plány. Predstavujú sa v ňom osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, určuje materiálne – technické vybavenie školy i jej personálne zabezpečenie.

Škola v Hôrkach je plnoorganizovaná základná škola. Budova školy je umiestnená v príjemnom prostredí na okraji obce obklopenej lesmi. Obec Hôrky je spádovou obcou, preto sú žiakmi školy okrem žiakov Hôrok aj žiaci obcí Bitarová, Brezany, Ovčiarsko. Školu tvorí dvojposchodová budova – budova základnej školy, budova telocvične, kde sú umiestnené aj školské dielne a školská kuchynka, budova školskej jedálne, kde sa na prízemí od roku 2015 nachádzajú priestory školského klubu detí.

Objekt školy je zasadený do pomerne rozsiahleho areálu, ktorého súčasťou je betónová plocha slúžiaca na kolektívne športy a školská záhrada slúžiaca k alternatívnej výučbe žiakov, i na oddych v školskom klube detí.

Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických pracovníkov je 25. Počet vychovávateľov ŠKD sa odvíja od počtu zriadených oddelení ŠKD.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Na škole pôsobí výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátori špecifických činností, ktorí sa vo svojich aktivitách zameriavajú na prevenciu patologických spoločenských javov, asistenti učiteľa.

Pedagogickí pracovníci sa združujú v metodických orgánoch. Všetci pedagogickí pracovníci sa riadia zákonom 138/2019Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia, rada rodičov a OZ Deti slnečnice

Spolupráca medzi školou a rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní finančne sa podieľať na úprave pracovného prostredia svojich detí, prostredníctvom Občianskeho združenia Deti slnečnice. Finančnou pomocou prispievajú na doplnenie kabinetných zbierok, žiackej i

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

metodickej knižnice a vybavenia školy učebnými pomôckami. Okrem uvedenej pomoci OZ pomáha škole aj rada rodičov organizovaním a spolufinancovaním detských podujatí a súťaží. Každoročne na škole organizuje školský ples.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Škola úzko spolupracuje s CPPPa P a inými poradenskými zariadeniami v Žiline pri vzdelávaní žiakov s individuálnymi špeciálnopedagogickými potrebami.

Rada školy

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec a 4 zástupcovia delegovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá minimálne 4 krát do roka.

Samozrejmosťou je spolupráca školy s jej zriaďovateľom – obcou Hôrky.

1 Ciele výchovy a vzdelávania v ZŠ Hôrky

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s humanistickými princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade s inovovaným štátnym programom. Na ZŠ je výchova a vzdelávanie rozčlenená na:

1. stupeň - primárne vzdelávanie ZŠ – ISCED 1
2. stupeň - nižšie sekundárne vzdelávanie ZŠ – ISCED 2.

Škola umožní všetkým žiakom získať také všeobecné vedomosti a zručnosti, aby pri nástupe do vzdelávacieho stupňa ISCED 3 obstáli v širokej žiackej konkurencii. Šancu na tento druh vzdelania poskytneme každému žiakovi školy. Žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami zabezpečíme vzdelávanie v súlade so závermi odborných vyšetrení tak, aby bol na maximálnu možnú mieru rozvinutý ich potenciál.

Ako škola vychádzame z tvorivo - humanistickej teórie rešpektujúcej rozličné alternatívne koncepcie, ktoré rozvíjajú celkový kognitívny a hodnotový rast osobnosti a využívajú tvorivý potenciál učiteľov a žiakov. Výchovu a vzdelávanie zameriavame na integráciu poznatkov z rôznych oblastí, odovzdávanie ucelených informácií a prepojenie teórie s praxou. Jedným z nástrojov prirodzenej realizácie tohto prístupu je uplatňovanie alternatívnych foriem vzdelávania, ako je CLIL, integrované tematické vyučovanie, blokové či projektové vyučovanie.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Cieľom školského vzdelávacieho programu je prezentovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je kritické myslenie, skúmanie, zisťovanie postupov k tvorbe niečoho nového.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Naše ciele na primárnom vzdelávaní

- Zabezpečiť plynulý prechod z predškolského zariadenia na školské vzdelávanie prostredníctvom motivácie založenej na skúsenostiach žiakov, ich osobných schopnostiach a zručnostiach.
- Sprostredkovanie vedomostí uplatňovať na princípe od jednoduchého k zložitému, od známeho k neznámemu, od pozorovania k zážitkovému učeniu a tvorivým aktivitám. Teoretické vedomosti prepájať s praktickým uplatnením v živote a učiť pre realitu.
- Vychádzať z kultúrnych a historických tradícií národa, prírodných podmienok .
- Naučiť žiakov pracovať zodpovedne a pripraviť ich na samostatnú aj tímovú prácu.
- Naučiť ich rešpektovať odlišnosti iných, vzájomnej úcte, uznávaniu a úcte.
- Poskytovať východiská pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií a spôsobilostí.
- Poskytnúť možnosti poznávania najbližšieho prírodného a kultúrneho poznania .
- Rozvíjať predstavivosť, tvorivosť, zručnosti a schopnosti žiakov.
- Naučiť ich princípom efektívneho samostatného učenia sa, na základe rozvíjania vlastných prevládajúcich inteligencií si osvojovať vedomosti, rozvíjať zručnosti a predstavivosti, kreatívne tvorivé myslenie.
- Naučiť žiakov spoznávať vlastné schopnosti, ich potenciál rozvíjať na základe individuálnych záujmov.
- Naučiť žiakov neustále pracovať na zvyšovaní vlastných výkonov, vedieť ohodnotiť iných aj seba samého.
- Naučiť ich hľadať riešenia formou problémových úloh, spôsobom komunikácie.
- Naučiť ich sebareflexii, otvorenému vystupovaniu.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje vedomosti, práva a naučiť ich plniť si svoje povinnosti.
- Vypestovať u žiakov vzťah k ľudským hodnotám, hodnotám prírody, hodnotám školy.
- Naučiť žiakov využívať informačné technológie, vyhľadávať potrebné informácie, naučiť ich spracovať a triediť podľa rôznych kritérií.
- Vybudovať u žiakov primeranými aktivitami kladný vzťah k športovým aktivitám, ku kompenzácii fyzickej a duševnej práce.
- Viesť ich k budovaniu zdravého životného štýlu a potrebu celoživotného vzdelávania.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Vlastné ciele nižšom sekundárnom vzdelávaní

- Zaisťovať kontinuitu a plynulý prechod z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.
- Rozvíjať analytické a kritické myslenie žiakov .
- Uplatňovať zásadu prepojenia teoretických a praktických zručností.
- Rozvíjať na základe individuálnych záujmov získané vedomosti a schopnosti získané v primárnom vzdelávaní.
- Rozvíjať základy budovania zdravého životného štýlu a potrebu celoživotného vzdelávania.
- Pri vyučovaní cudzích jazykov naučiť žiakov komunikovať v jednoduchých jazykových prejavoch.
- Cez pochopenie významu rodného jazyka, literatúry a dejín Slovákov posilniť vlastenecké cítenie a vybudovať pozitívny vzťah k národným dejinám a kultúrnemu dedičstvu.
- Naučiť žiakov využívať informačné technológie, vyhľadávať potrebné informácie, naučiť ich spracovať a triediť podľa rôznych kritérií.
- Naučiť žiakov pracovať zodpovedne a pripraviť ich na samostatnú aj tímovú prácu.
- CLIL metódu využívať na rozvoj kritického myslenia žiakov

2 Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania

Naša škola je plnoorganizovaná, má 9 ročníkov a člení sa na 1. a 2. stupeň.

ISCED 1

Primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy.

Dĺžka štúdia: štyri roky

Poskytnutý stupeň vzdelania: primárne

Na vysvedčení sa vo štvrtom ročníku do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník základnej školy.

Dĺžka štúdia: päť rokov

Poskytnutý stupeň vzdelania: nižšie stredné vzdelávanie

Na vysvedčení sa vo štvrtom ročníku do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky skôr ako v deviatom ročníku, uvedie sa mu do doložky: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

3 Vlastné zameranie školy

Zameranie školy vychádza z potrieb spoločnosti, ktoré sa počas rokov neustále menia. Za posledných päť rokov nastal obrovský dopyt na pracovnom trhu po absolventoch škôl, ktorí ovládajú minimálne jeden cudzí jazyk, majú dostatočne rozvinuté sociálne zručnosti, dokážu kriticky myslieť, majú všeobecný prehľad.

Preto sme sa ako škola zamerali na

- všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Tento aspekt chceme rozvíjať prostredníctvom prierezových tém na vyučovaní, zavedením nového predmetu Fenomény sveta, predmetom Integrovanou estetickou výchovou.
- výstavbu hodnotového systému osobnosti prostredníctvom environmentálnej výchovy, estetickej výchovy, zdravého spôsobu života – fyzického a duševného, zdravej výživy.
- dôkladné poznanie každého žiaka s úmyslom odhaliť a rozvíjať jeho schopnosti, zručnosti a talent.
- rozvoj matematických zručností a logického myslenia prostredníctvom nového predmetu Matematické zručnosti
- výchovu žiakov zameranú na úctu k ľuďom a k sebe samému, vieru vo vlastné schopnosti a posilnenie zdravého sebavedomia
- alternatívne formy vzdelávania, využívanie moderných metód vo vzdelávaní – integrované tematické vyučovanie, bloková výučba
- využívať CLIL metódu ako nástroj rozvoja kritického myslenia u žiakov, neustálej potreby objavovať cestu k nepoznamému
- rozvíjanie pozitívneho vzťahu k športu, na výchovu fyzicky zdravého a zdatného človeka
- poskytovanie širokého spektra informácií a poznatkov, ktoré umožnia žiakom ľahšie sa orientovať pri výbere ďalšieho štúdia a následne povolania
- naše úsilie bude smerovať k tomu, aby každý žiak dostal šancu cez svoje záujmy získať také vzdelanie, ktoré využije v svojom budúcom povolaní.
- zapájanie sa do projektov s rôznym obsahovým zameraním
- tímovú prácu učiteľov a žiakov

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, zodpovednosť za vlastné postoje k vzdelávaniu a k informáciám potrebným k budúcemu vzdelávaniu a zaradeniu sa do praktického života.

Podporujeme nové alternatívne progresívne formy vyučovania, ako je ITV – integrované tematické vyučovanie, CLIL metódu, slovné hodnotenie, blokové vyučovanie, prácu na projektoch.

Využívame informačné technológie a iné finančne dostupné formy vyučovania (exkurzie, vychádzky, návštevy divadelných, hudobných a filmových predstavení, knižnice, múzea,

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

galérie) na zvýšenie vnútornej motivácie žiakov, utvrdenie a spestrenie učiva, na lepšiu orientáciu a priblíženie problematiky.

Využívame besedy s odborníkmi v jednotlivých špecifických oblastiach, ktoré sa týkajú sociálnej, environmentálnej, technickej problematiky.

Dlhodobé projekty

Filozofiou školy je zapájanie sa, príprava a realizácia rôznych projektov, či už vlastných alebo vyhlásených inými inštitúciami. Projekty nám dávajú možnosť modernizovať klasické vyučovanie, zavádzať nové metódy a formy výučby. Neoddeliteľnou súčasťou sú ekonomické výhody zapájania sa do projektov, ktorými možno skvalitniť nie len samotný vyučovací proces, ale aj otvoriť školu ako centrum vzdelávania, kultúry, športu a pod. a tým vyzdvihnúť prácu učiteľa v dnešnej dobe.

Projekty vyhlásené ministerstvom školstva:

- elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc - zriadenie školskej knižnice a jej vybavenie knižničným softvérom
- Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Sociálne projekty:

- UNICEF - škola priateľská k deťom
- Deň rodiny a školy
- Červené stužky
- Deň narcisov
- Deň otvorených dverí
- Záložka do knihy spája školy

Športové projekty:

- Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka
- Beh do strečianskych schodov
- Štvorylka
- Beh nádeje

Výchovno – vzdelávacie programy:

- iBobor

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- eTwinning – medzinárodné partnerstvá škôl
- Komparo
- Noc v škole
- Deň jazykov
- Expedícia Fenomény sveta

Národné projekty:

- Detský čin roka
- Mliečny program

Na škole pravidelne uskutočňujeme tematické workshopy s integráciou všetkých vyučovacích predmetov.

Žiaci týmto spôsobom objavujú vzájomné vzťahy medzi jednotlivými kapitolami učiva a to sa stáva pre žiakov nie cieľom, ale nástrojom vzdelávania. Žiakov tak vedieme k objavovaniu medzipredmetových súvislostí a vzťahov. Tento prístup umožní žiakom využívať všetky získané vedomosti a lepšie sa rozhodovať pre budúce povolanie a orientovať sa vo svete, ľudskej spoločnosti, chápať súčasné i budúce problémy globálne, zaujímať k nim stanovisko a hľadať riešenia na ich odstránenie alebo zlepšenie.

- dôraz kladieme aj na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám, etickým normám, prosociálnemu cíteniu a k zodpovednosti za vlastné správanie.
- v procese demokratizácie a humanizácie školy sa snažíme vytvárať čo najlepšie podmienky na prehlbovanie partnerských vzťahov medzi učiteľom a žiakom. Pracovné úsilie zameriavame na výchovu vlastenecky cítiaceho človeka, na rozvoj emocionálnej inteligencie, na rozvoj otvorenej komunikácie, autoregulácie a sebadisciplíny.

Mimoškolskými aktivitami, záujmovou a krúžkovou činnosťou poskytneme žiakom možnosť rozvíjať svoj talent a súčasne budeme realizovať úlohy prevencie na ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi spoločnosti a v zmysle aktualizácie úloh v rámci Národného programu boja proti drogám.

Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa by mal:

- ovládať základné vedomosti a zručnosti zamerané na samoobslužné činnosti
- by vedieť hodnotiť svoje postavenie v škole a kolektíve
- byť schopný sebahodnotenia vlastných výkonov
- vedieť byť zodpovedný za svoje postoje k vzdelávacím i ľudským povinnostiam

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- vedieť vyhľadávať zdroje informácií, hodnotiť ich a využívať pri učení
- mať osvojené metódy učenia sa
- vedieť vnímať a hodnotiť estetické a umelecké výtvary a hodnoty
- mať osvojené základné prvky tvorivého myslenia
- vedieť analyzovať zadané úlohy
- vedieť plynulo s porozumením čítať a hodnotiť náučný a umelecký text,
- mať zvládnutú a zautomatizovanú techniku písania a jej úpravu
- mal by ovládať základné pravidlá pravopisu štátneho jazyka, slovnú zásobu potrebnú na plynulú komunikáciu a zrozumiteľné vyjadrovanie
- vedieť využívať základné znalosti informačných technológií
- poznať stručne historické udalosti svojho národa, vzácne historické pamiatky a nadobudnúť vlastenecké cítenie a hrdosť na krajinu, v ktorej žije.
- poznať ľudové tradície a zvykoslovie nášho regiónu
- mať vedomosti o pozitívnych i negatívnych vplyvoch výživy na ľudský organizmus
- vedieť, ako sa brániť proti psychickému a fyzickému zneužívaniu
- mať poznatky o rôznych vplyvoch omamných látok na zdravý vývoj detí.
- vedieť posúdiť, čo je prospešné pre jeho zdravý duševný a telesný rast a vývoj. Mal by riadiť svoje správanie podľa základných práv viery.

Absolvent 2. stupňa by mal:

- mať osvojenú spisovnú podobu jazyka v písomnej i hovorovej forme, na základe ktorej by mal ďalej rozvíjať čistotu jazykového prejavu a zmysel pre krásu hovoreného slova.
- poznať zložky ľudového umenia a význam kultúrneho dedičstva pre národ
- poznať medzníky vo vývoji spoločnosti, chápať ich význam pre súčasnú spoločnosť, využívať ich ako zdroj inšpirácie a poučenia pre vlastné zodpovedné konanie.
- vedieť vnímať prírodu ako celok, mať úctu ku všetkým formám a druhom života.
- sa orientovať v kultúrnom, politickom rozdelení sveta, poznať hospodárske pomery jednotlivých štátov.
- byť schopný jednoduchej komunikácie v dvoch cudzích jazykoch
- aktívne a cielene používať médiá na rozšírenie vedomostí v súlade a v záujme s profesionálnou orientáciou.
- vedieť využiť vlastný tvorivý potenciál,
- vedieť komunikovať, argumentovať, byť tolerantný a citlivý k ľuďom a iným kultúram,
- vážiť si prácu iných
- vie uplatniť získané vedomosti a zručnosti v praktickom živote.
- mať pozitívny a zdravo kritický vzťah k životu a spolužiakom.
- mať zrelý morálny úsudok, dokáže správne reagovať v zložitých situáciách, konať v súlade so zásadami a svoje konanie obhájiť.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- vedieť si ceniť a aktívne sa starať o svoje zdravie
- mať pozitívny prístup k pohybovým aktivitám, ďalej rozvíjať osvojené poznatky, zručnosti a schopnosti.
- mať osvojené základné morálne princípy a princípy kresťanského životného štýlu.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

1. stupeň – primárne vzdelávanie – dĺžka štúdia 4 roky
2. stupeň – nižšie sekundárne vzdelávanie – dĺžka štúdia 5 rokov.

Počas celej línie vzdelávania žiakov je našou stratégiou možnosť výberu takých vyučovacích metód a foriem, ktorých logické kombinovanie, usporiadanie a výber bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov v učení sa. Uprednostňujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, integrovaného tematického vyučovania, praxe.

Medzi formy vyučovania zaraďujeme skupinové vyučovanie, využívanie prvkov metódy CLIL, vyučovanie v inom prostredí – napr. školská záhrada, knižnica, zážitkové vyučovanie a pod.

V šk. roku 2018/2019 sme do vyučovania 1. stupňa zaviedli tzv. CLIL deň, kedy sme v jeden deň v týždni uplatňovali túto metódu výučby.

Od školského roku 2019/2020 budeme vo vyučovaní využívať túto metodiku CLIL už aj na druhom stupni, ktorá jedinečným spôsobom rozvíja kritické myslenie žiakov, napomáha k všestrannému rozvoju osobnosti a prispieva k rovnocennému vzdelávaniu intaktných žiakov so žiakmi s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Taktiež budeme na hodinách Matematické zručnosti využívať prvky Hejného matematiky na podporu a rozvoj logického myslenia a matematických zručností všeobecne.

Zámerom inovovaného vzdelávacieho programu je využívať vo výchove a vzdelávaní nové metódy a formy práce:

- skupinové vyučovanie
- CLIL
- brainstorming
- laboratórne práce
- exkurzie a výlety
- zážitkové vyučovanie
- tvorba školského časopisu
- integrované tematické vyučovanie

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je rozvoj športových kompetencií žiakov v rámci lyžiarskeho a plaveckého výcviku, školy v prírode, športových súťaží a pod.

5 Učebné osnovy a začlenenie prierezových tém

Učebné osnovy

Vzhľadom k profilácii školy, sme na škole vytvorili vlastné predmety, v ktorých budeme naplňať naše vlastné ciele.

Ide o nasledovné predmety:

- 1.a 2. ročník – Matematické zručnosti 1 hod/týždeň
- 1.a 2. ročník – Anglický jazyk 1 hod/ týždeň
- 2.a 3. ročník – Čítankovo 1 hod/týždeň
- 4.ročník – Ja a peniaze 1 hod/ týždeň

- 5. a 6. ročník – Fenomény sveta 1 hod/týždeň
- 5. - 9. ročník – Matematické zručnosti 1 hod/týždeň
- 8. – 9. ročník – Nemecký jazyk 2hod/týždeň
- 7. a 8..ročník – Konverzácia z anglického jazyka 2 hod/týždeň
- 9. ročník - Konverzácia z anglického jazyka 1 hod/týždeň
- 9. ročník – Viac ako peniaze 1 hod/týždeň
- 5. 6. a 9. ročník – Integrovaná estetická výchova 1 hod/týždeň

Dotované predmety

- 3.ročník – Prírodoveda ½ hod/týždeň
- 3.ročník – Vlastiveda ½ hod/týždeň
- 6. a 9.ročník – Dejepis – 1hod/týždeň
- 7.ročník – Geografia – 1hod/týždeň

Učebné osnovy k novým predmetom a k predmetom, ktoré sú dotované disponibilnou hodinou sú v prílohe.

Ostatné učebné osnovy sú totožné so štátnym vzdelávacím programom pre príslušný vzdelávací predmet.

Začlenenie prierezových tém ISCED 1	
Prierezová téma	Spôsob realizácie ISCED 1
Dopravná výchova	Je začlenená do predmetov Matematika, Prvouka, Vlastiveda, Telesná a športová výchova, Prírodoveda, Pracovné vyučovanie, Matematické zručnosti a činnosti v ŠKD.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	<p>Zároveň ju budeme realizovať v rámci Dňa rodiny, a aktívnou činnosťou v teréne.</p> <p>Cieľom začlenenia prierezovej témy do daných predmetov je, aby žiak primárneho vzdelávania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne právnymi predpismi na veku primeranej úrovni - osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke - pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke
Environmentálna výchova	<p>Je začlenená do predmetov Prírodoveda, Slovenský jazyk, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova, Pracovné vyučovanie, Informatika.</p> <p>Na škole sa vo veľkej miere táto prierezová téma realizuje v rámci koordinátorstva ENVIRO.</p> <p>Cieľom začlenenia prierezovej témy do daných predmetov je, aby žiak primárneho vzdelávania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojil si základné pravidlá správania sa v prírode a k prírode - rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia - poznal možnosti, ako zlepšiť kvalitu životného prostredia - sa správal šetrne k prírodným zdrojom nevyhnutným k životu na Zemi
Osobnostný a sociálny rozvoj	<p>Je začlenená do predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Hudobná výchova, Náboženská a etická výchova, Prírodoveda.</p> <p>Cieľom začlenenia prierezovej témy do daných predmetov je, aby žiak primárneho vzdelávania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumel sebe a iným - optimálne usmerňoval vlastné správanie a konanie - upevňoval vzťahy v triede a doma - osvojil si a využíval zásady komunikácie medzi ľuďmi - vedel vyjadriť vlastný názor - osvojil si kritické myslenie - rešpektoval názory iných - uprednostňoval zásady zdravého životného štýlu
Ochrana života a zdravia	<p>Je začlenená do predmetov Telesná výchova, Prírodoveda.</p> <p>Na škole sa realizujú 1x ročne didaktické hry v rozsahu štyroch vyučovacích hodín (spravidla na začiatku šk. roku)</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	<p>Cieľom začlenená prierezovej témy do daných predmetov je, aby žiak primárneho vzdelávania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojil si základ sebaobrany - pochopil nutnosť poskytnúť 1. pomoc komukoľvek - osvojil si základné činnosti súvisiace s pobytom a pohybom vonku, v prírode - rozvíjal svoj športový výkon
<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<p>Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk, Prírodoveda, Výtvarná výchova, Vlastiveda.</p> <p>Na škole aktívne pracuje školský koordinátor a aktivity sa uskutočňujú podľa plánu práve VMaR.</p> <p>Cieľom je, aby /si/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; - získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.
<p>Mediálna výchova</p>	<p>Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk, Informatika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova.</p> <p>Cieľom je, aby /si/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; - pochopil a rozlíšil pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; - osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; - nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií
<p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Informatika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova.</p> <p>Cieľom je, aby /si/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; - spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.
<p>Regionálna výchova a ľudová kultúra</p>	<p>Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Prvouka, Výtvarná výchova, Vlastiveda, Hudobná výchova</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	<p>Cieľom je, aby /si/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; - vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; - rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.
Začlenenie prierezových tém ISCED 2	
Prierezová téma	Spôsob realizácie
	ISCED 2
Environmentálna výchova	<p>Je začlenená do predmetov: Fenomény sveta, Biológia, Fyzika, Matematika, Geografia, Výtvarná výchova, Etická výchova, Technika.</p> <p>ENV sa na škole bude realizovať podľa ročného plánu koordinátorstva ENVIRO.</p> <p>Cieľom je, aby /sa/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; - rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí; - poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); - získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; - rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; - šetrne sa správal k prírodným zdrojom; - aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia
Osobnostný a sociálny rozvoj	<p>Je začlenená do predmetov: Výtvarná, občianska, telesná, hudobná, etická výchova.</p> <p>Na škole prebiehajú rôzne besedy v rámci spolupráce so CCCPaP.</p> <p>Cieľom je, aby/sa/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumel sebe a iným; - optimálne usmerňoval vlastné správanie; - osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	<ul style="list-style-type: none"> - nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; - získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; - rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
<p>Ochrana života a zdravia</p>	<p>Je začlenená do predmetov: Telesná a športová výchova, Fyzika, Biológia, Hudobná výchova, Etická výchova.</p> <p>Na škole plníme výchovný program „Prevenčia proti obezite a zdravý životný štýl“ formou prednášok, besied a pod.</p> <p>Dva krát ročne sa koná účelové cvičenie v rozsahu 5 vyučovacích hodín / ÚC</p> <p>Cieľom je, aby /sa/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; - osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; - pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; - vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; - mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode
<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<p>Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk a literatúra, Biológia, Náboženská a etická výchova.</p> <p>Na škole sa bude realizovať aj formou aktivít vyplývajúcich z ročného plánu práce koordinátorov VMR.</p> <p>Cieľom je, aby /sa/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; - získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; - osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; - uprednostňoval základné princípy
<p>Mediálna výchova</p>	<p>Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk a literatúra, Výtvarná výchova, Informatika, Anglický jazyk, Etická výchova, Hudobná výchova.</p>

	<p>V rámci programu Šikana sa na škole uskutočňujú rôzne besedy na danú tému podľa plánu práce koordinátora.</p> <p>Cieľom je, aby /sa/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
Multikultúrna výchova	<p>Je začlenená do predmetov: Slovenský, anglický a nemecký jazyk, Geografia, Fenomény sveta, Dejepis, Občianska náuka, Výtvarná a hudobná výchova.</p> <p>Cieľom je, aby/sa/ žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu

6 Učebný plán

Učebný plán školy vychádza z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a reflektuje profil absolventa v priamej línii so zameraním školy.

Učebný plán obsahuje:

- časovú dotáciu
- charakteristiku predmetu
- ciele predmetu
- vzdelávací štandard
- učebné zdroje
- kritéria hodnotenia
- hodnotenie predmetu
- prierezové témy

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Disponibilné hodiny škola využíva na:

1. zavedenie nového predmetu

Matematické zručnosti v 1., 2., ročníku na 1. stupni, a 5. až 9. ročníku na 2. stupni

Čítankovo – 2. a 3. ročník

Viac ako peniaze – 4. ročník

Fenomény sveta – 5. a 6. ročník

Integrovaná estetická výchova – 5. 6. a 9. ročník

	I. A 19+1 ž.	I.B 20ž.	II.A 18+1 ž.	II.B 17 ž.	III.A 23 ž.	III.B 23+1ž.	IV.A 16 ž.	IV.B 16 ž.	SPOLU
SJL	9	9	8	8	7	7	7	7	31
ANJ	1	1	1	1	3+3	3+3	3	3	6+2
PDA	---	---	---	---	1+0,5	1+0,5	2	2	3+0,5
VLA	---	---	---	---	1+0,5	1+0,5	2	2	3+0,5
PVO	1	1	2	2	---	---	---	---	3
NBV	1	1	1	1	1	1	1	1	4
MAT	4	4	4	4	4	4	4	4	16
INF	---	---	---	---	1+1	1+1	1	1	2
PVC	---	---	---	---	1	1	1	1	2
VYV	2	2	2	2	1	1	1	1	6
HUV	1	1	1	1	1	1	1	1	4
TEV	2	2	2	2	2	2	2	2	8
ČIT	---	---	1	1	1	1	---	---	2
JAP	---	---	---	---	---	---	1	1	1
MZ	1	1	1	1	---	---	---	---	2
ETV	1 / žiaci I.-IV. ročníka								
SPOLU	22/2V	22/2V	23 /3 V	23/3V	25/2V	25/2V	26 / 1V	26 /1V	96 / 8V

Konverzácia z anglického jazyka – 8. ročník

Nemecký jazyk – 8. a 9. ročník

2. zvýšenú časovú dotáciu vybraných predmetov (podľa zamerania školy ide o navýšenie hodín ANJ a prírodovedných predmetov)

Školský rok 2019/2020

1. – 4. ročník

- delenie na skupiny
- školský vzdelávací program (voliteľné hodiny)
- štátny vzdelávací program

- Vo všetkých ročníkoch sa nachádzajú dve triedy.
- Vzdelávací program obsahuje delenie na skupiny v súlade s pokynmi MŠ SR.
- Delenie tried na skupiny v jednotlivých ročníkoch:
 - Informatika: 3.A, 3.B
 - Anglický jazyk: 3.A, 3.B
- Školský vzdelávací program (vlastné predmety, použitie voliteľných hodín):

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Čítankovo: 2. roč., 3. roč.

Ja a peniaze: 4. roč.

Matematické zručnosti: 1.roč., 2.roč.

Anglický jazyk: 1.roč., 2. roč.

Dotácia prírodovedy: 3.roč

Dotácia vlastivedy: 3. roč.

5. - 9. ročník

	V.A 20 ž.	V.B 19+1 ž.	VI. A 23 ž.	VII.A 17 ž.	VII.B 16+1 ž.	VIII.A 16 ž.	VIII.B 19 ž.	IX.A 26 ž.	SPOLU
SJL	5	5	5	4	4	5	5	5	24
ANJ	3+3	3+3	3+3	3	3	3	3+3	3+3	15
NEJ	—	---	---	---	---	2-----	-----2	2	4
FYZ	—	---	2	1	1	2	2	1	6
CHE	—	---	---	2	2	2	2	1	5
BIO	2	2	1	2	2	1	1	1	7
DEJ	1	1	1+1	1	1	1	1	2+1	6+2
GEO	2	2	1	1+1	1+1	1	1	1	6+1
OBN	---	---	1	1	1	1	1	1	4
NBV	1	1	1	1	1	1	1	1+1	5
ETV	1 / žiaci V.-VIII. ročníka								
MAT	4	4	4	4	4	4	4	5	21
INF	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1	---	4
THD	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1+1	1+1	5
VYV	1	1	1	1	1	1	1	1	5
HUV	1	1	1	1	1	1	1	—	4
TEV	2	2	2	2	2	2	2	2+2	16
IEV	1	1	1	---	---	—	—	1	3
VAP	—	---	---	—	—	—	—	1	1
MZ	1	1	1	1	1	1	1	1	5
FES	1	1	1	—	—	—	—	---	2
KANJ	—	---	---	2	2	2-----	-----2	1	1
SPOLU	27/3V	27/3V	29/4V	30/4V	30/4V	30 / 3V	30 / 3V	30/ 5V	146+19V

— delenie na skupiny

— školský vzdelávací program (voliteľné hodiny)

— štátny vzdelávací program

- V 5., 7. a 8.. ročníku sa nachádzajú 2 triedy, v ročníkoch 6. a 9. sa nachádza jedna trieda. - -

Vzdelávací program obsahuje delenie na skupiny v súlade s pokynmi MŠ SR.

- Delenie tried na skupiny v jednotlivých ročníkoch:

Anglický jazyk: 5.- 6.roč., 8.B. a 9.roč.

Informatika: 5. – 6.roč., 8.B a 9. roč.

Náboženská výchova: 9. roč.

Technika: 5.- 6. roč., 8. B a 9.roč.

Telesná výchova/ delenie na skupiny: 5.A, B – chlapci / 5.A, B - dievčatá

6.A, 7.A, B – chlapci / 6.A dievčatá

7.A, B - dievčatá

8.A,B – chlapci / 8.A, B . dievčatá

9. A chlapci / 9.A dievčatá

- Školský vzdelávací program (vlastné predmety, použitie voliteľných hodín):

Integrovaná estetická výchova: 5.- 6.roč., 9. roč.

Viac ako peniaze: 9.roč.

Matematické zručnosti: 5.- 9.roč.

Fenomény sveta: 5.- 6.roč.

Dotácia predmetov: nemecký jazyk, geografia, dejepis

7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Základná škola v Hôrkach je otvorená pre všetkých žiakov, aj pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Na škole pracuje špeciálny pedagóg.

Špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania , alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí , zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup ku vzdelávaniu , primeraný rozvoj schopností, zručností , rozvoj osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a so súkromnou špeciálnopedagogickou poradňou v Bánovej.

Integrovaní žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami individuálne začleneného žiaka v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie a realizácia vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb.

Pedagogické zásady práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- rešpektovanie zvláštností a schopností žiaka,
- informovanosť pedagógov školy o probléme žiaka,
- zachovávanie mlčanlivosti o informáciách získaných pri výkone povolania,
- vytváranie podmienok optimálneho školského prostredia a atmosféry v triede , ktorú žiak so ŠVVP navštevuje,
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok ,
- uplatňovanie špeciálnych a individuálnych foriem a metód práce doporučených odborníkmi,
- zásad všestrannosti a sústavnosti, postupnosti,
- zásada hodnotenia individuálneho výkonu žiaka v porovnaní len s jeho výkonom a s dôrazom sústredenia sa na zlepšovanie výkonu žiaka,
- striedanie činností podľa kritérií náročnosti,

- rešpektovanie pracovného tempa a dodržiavanie psychohygieny žiakov,
- rešpektovanie prevládajúcich inteligencií,
- zásada názornosti,
- aktívna spolupráca s rodičmi.

8 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je na základnej škole štátny jazyk – slovenský jazyk.

9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č.244/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia zápisného lístku zákonným zástupcom žiaka. Zápis sa uskutočňuje v termíne stanovenom POP na príslušný školský rok.

Žiaci sú zapísaní na plnenie PŠD vtedy, keď spĺňajú zákonom stanovené kritériá. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia príslušného odborného zariadenia (CPPPaP) je žiakovi povolený odklad povinnej školskej dochádzky. Do ostatných ročníkov sú žiaci prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a osobnom pohovore so žiakom.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Doklad o získanom vzdelaní vydáva Základná škola s materskou školou, Hôrky 200. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku. Vydávajú sa na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

10 Povinné personálne zabezpečenie

Zoznam pedagógov a vyučovacie predmety, ktoré vyučujú a ich časová dotácia

Vedenie školy

Meno a priezvisko	Vyučovacie predmety	Časová dotácia
Mgr. Jana Hübnerová riaditeľka školy	1. stupeň	0 (riaditeľka ZŠ, MŠ, ŠKD, CVČ, ŠJ, spolu 31 tried)
PhDr. Jana Schubertová zástupkyňa pre ZŠ, ŠKD, CVČ	DEJ, IEV, HUV	8 hodín + 1 nadčas

1. stupeň

HALUŠKOVÁ	SJL	II.A	8	ŠEDÍK	NBV	III.A,B	1+1
II.A	MAT	II.A	4	3 h	NBV	IX.A	1+1
23 h	PVO	II.A	2				
VP-3h	VYV	II.A	2	CHODELKOVÁ	SJL	I.A	9
1 nadčas	VYV	VII.A	1	I.A	MAT	I.A	4
	VYV	VIII.A	1	22 h	PVO	I.A	1
	VYV	VIII.B	1		HH	I.A	1
	ETV	II. st	1		HH	I.B	1
	MZ	II.A	1		TEV	I.A	2
DOLNÍKOVÁ	SJL	III.A	7		ANJ	II.A	1
III.A	MAT	III.A	4		ANJ	II.B	1
23 h	ČIT	III.A	1		TEV	I.B	2
	PDA	III.A	1,5				
	VLA	III.A	1,5	LALIŠOVÁ	SJL	I.B	9
	TEV	III.A	2	I.B	MAT	I.B	4
	TEV	III.B	2	22 h	PVO	I.B	1
	TEV	IX.A d.	2		ANJ	I.A,B	1+1
	ČIT	III.B	1		HUV	I.A,B	1+1
	INF/1.sk	III.A	1		HUV	II.A,B	1+1
					HUV	III.A,B	1+1
SCHILLEROVÁ	SJL	IV.A	7	JANČÍKOVÁ	SJL	IV.B	7
IV.A	MAT	IV.A	4	IV.B	MAT	IV.B	4
23 h	PDA	IV.A	2	23 h	VLA	IV.B	2
	VLA	IV.A	2	1 nadčas	PDA	IV.B	2

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	TEV	IV.A	2		INF/ 2.sk	III.A	1
	TEV	V.A,B chl	2		HUV	V.A	1
	TEV	V.A,B d	2		HUV	V.B	1
	INF	IV.A	1		HUV	VI.A	1
	INF	IV.B	1		HUV	IV.A,B	1+1
MARTÁKOVÁ	SJL	III.B	7		TEV	IV.B	2
III.B	MAT	III.B	4		PVC	IV.B	1
23 h	PDA	III.B	1,5	LIŠČAK CIBULKOVÁ	SJL	II.B	8
	VLA	III.B	1,5	II.B	MAT	II.B	4
	ČIT	II.A	1	23 h	PVO	II.B	2
	ČIT	II.B	1	1 nadčas	TEV	II.B	2
	ETV	I.st	1		TEV	II.A	
	ANJ/2.sk	III.A	3		VYV	IV.B	1
	ANJ/2.sk	III.B	3		INF	III.B- 1sk	1
					INF	III.B- 2sk	1
					VYV	VI.A	1
					VYV	VII.B	1
HÜBNEROVÁ - RŠ					MZ	II.B	1

2. stupeň

SEKERKOVÁ	VYV	IX.A	1	SCHUBERTO VÁ	DEJ	V.A,B	1+1
	TEV chl	IX.A	2	ZRŠ	HUV	VII.A	1
23 h	TEV d	VIII.A,B	2	8 h	HUV	VIII.A, B	1+1
1 nadčas	TEV chl	VIII. A,B	2	1 nadčas	IEV	V.A,B	1+1
	TEV d	VII.A,B	2		IEV	VI.A	1
	TEV chl	VI.A, VII.A,B	2		HUV	VII.B	1

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	TEV d	VI.A	2				
	DEJ	VI.A	2	ŠUSTEKOVÁ	NEJ spoj.	VIII.A, B	2
	DEJ	VII.A,B	1+ 1	V.A	NEJ/1.sk	IX.A	2
	DEJ	VIII.A,B	1+ 1	23 h	SJL	V.A	5
	DEJ	IX.A	3		SJL	VI.A	5
	VAP	IX.A	1		SJL	VII.A	4
	IEV I.sk	IX.A	1		SJL	IX.A	5
				KUCKOVÁ	SJL	VIII.B	5
				VIII.B	ANJ/1.sk	III.A	3
LACEKOVÁ	GEO	V.A,B	2+ 2	23 h	ANJ	IV.A	3
VI.A	GEO	VI.A	1		ANJ/2.sk	V.A	3
23 h	GEO	VII.A,B	2+ 2		ANJ/2.sk	VI.A	3
	GEO	VIII.A,B	1+ 1		ANJ/1.sk	VIII.B	3
	GEO	IX.A	1		ANJ/1.sk	IX.A	3
	NBV	I.A,B	1+ 1	TEICHGRAB OVÁ	KANJ	VIII.A, B	2
	NBV	II.A,B	1+ 1	VIII.A	KANJ	VII.A	2
	NBV	IV.A,B	1+ 1	23 h	KANJ/2.s k	IX.A	1
	NBV	VI.A	1		NBV	V, VII- IX.	6
	THD/1 sk	IX.A	1		ANJ /1.sk	V.B	3
	THD/1 sk	VI.A	1		ANJ /1.sk	VI.A	3
	FS	V.A	1		ANJ	VII.A	3
	FS	VI.A	1		ANJ	VIII.A	3
ČERNÁKOVÁ	MAT	VII.A	4	JÁNOŠÍKOVÁ	ANJ/1.sk	III.B	3
VII.A	MAT	IX.A	5	IX.A	ANJ	IV.B	3
23 h	JAP	IV.A,B	1+ 1	23 h	ANJ/1.sk	V.A	3
	FYZ	VI.A	2		ANJ/2.sk	V.B	3

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	FYZ	VII.A,B	1+ 1		ANJ	VII.B	3
	FYZ	VIII.A,B	2+ 2		ANJ/2.sk	VIII.B	3
	FYZ	IX.A	1		ANJ/2.sk	IX.A	3
	MZ	V.A,B	1+ 1		KANJ	VII.B	2
	MZ	VIII.B	1	CAPANDOVÁ	SJL	VII.B	4
ŠÚTOROVÁ	MAT	V.A	4	23 h	SJL	VIII.A	5
V.B	MAT	V.B	4		OBN	VI.A	1
23 h	MAT	VIII.B	4		OBN	VII.A, B	1+1
	MAT	VI.A	4		OBN	VIII.A, B	1+1
	INF/I.s k	V.A	1		OBN	IX.A	1
	INF/I.2 .sk.	V.B	1+ 1		THD/2.sk	V.A	1
	INF	VIII.A,B	1+ 1		THD/2.sk	V.B	1
	MZ	VII.B	1		THD/2.sk	VIII.B	1
	MZ	VIII.A	1		SJL	V.B	5
GAŇOVÁ	CHE	VII.A,B	2+ 2	BALLAYOVÁ	MAT	VII.B	4
VI.B	CHE	VIII.A,B	2+ 2		MAT	VIII.A	4
23 h	CHE	IX.A	1	23 h	BIO	V.A,B	2+2
	INF/1., 2.sk	VI.A	1+ 1		BIO	VI.A	1
	INF	VII.A,B	1+ 1		BIO	VII.A, B	2+2
	INF/1.s k	V.A	1		BIO	VIII.A, B	1+1
	FES	V.B	1		BIO	IX.A	1
	THD/1. sk	V.A – 1sk	1		MZ	VI.A	1
	THD/1. sk	V.B – 1sk	1		MZ	VII.A	1
	THD/2. sk	VI.A – 1sk	1		MZ	IX.A	1

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	THD	VII.A,B	1+				
	THD	VIII.A	1				
	THD/1. sk	VIII.B – 1sk	1				
	THD/2. sk	IX.A – 1sk	1				
GREŠÁKOVÁ	VYV	II.B	2				
7h	VYV	III.A	1				
	VYV	III.B	1				
	VYV	IV.A	1				
	VYV	V.A	1				
	VYV	V.B	1				
PLICOVÁ	PVC	III.A	1				
3h	PVC	III.B	1				
	PVC	IV.A	1				
BALLAYOVÁ	VYV	I.A	2				
4h	VYV	I.B	2				
Anna Šusteková	AU						
Eubica Kvasnicová	AU						
Katarína Pokrivková	ŠP						

11 Povinné materiálne – technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii školského vzdelávacieho programu je primerané materiálne-technické a priestorové vybavenie školy. Základná škola s materskou školou Hôrky disponuje s nasledovným vybavením:

- 16 učební, z ktorých je väčšina vybavená viacúčelovým a funkčným zariadením,
- fyzikálno – chemicko – biologické laboratórium
- telocvičňa

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- informačno-komunikačné centrum (knížnica + učebňa informatiky),
- priestor pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov – átrium školy
- priestory ŠKD v samostatnej budove pre záujmovú činnosť po vyučovaní,
- priestory pre vedenie školy
- priestor pre nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením
- šatne
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie
- školská kuchynka
- školské dielne
- školská záhrada – záhrada, ktorá učí

Samozrejmosťou sú učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika, doplnková literatúra.

12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh v našej škole. Ide o vytváranie podmienok pre bezpečnú a pokojnú prácu zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese. Činnosť BOZP vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007 Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ako aj Zákonníka práce. Činnosť v oblasti BOZP je zmluvne zabezpečovaná prostredníctvom firmy Gajos s.r.o. Žilina.

Naša činnosť v tejto oblasti je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
 - vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevňovanie a overovanie ich znalostí z predpisov BOZ a PO,
 - školenie 1. pomoci (SČK)
 - poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok - školský poriadok, počas exkurzií, výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcvikového kurzu, pobytu v škole v prírode a iných podujatiach školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV,TECH,INF)
 - výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody(účelové cvičenie v teréne a didaktické hry v prírode)
- kontrolnú činnosť:
- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ - odstraňovanie porúch a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (údržbár)
 - dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)

- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií
- kontrola pedagogických aj nepedagogických zamestnancov v súvislosti s požívaním alkoholu, omamných a psychotropných látok

13 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

System hodnotenia žiakov je vnútorňý dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na ZŠ s MŠ Hôrky. Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921** platného od 1.mája 2011.

Predmetové komisie a metodické združenie majú vypracovaný, pedagogickou radou prerokovaný a riaditeľkou školy schválený systém hodnotenia žiakov za jednotlivé predmety.

Systemom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci školy. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy.

14 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam z nasledujúcich dôvodov:

- pomáha vedeniu školy spoznávať pedagogických i nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky,
- umožňuje spoznávať najúčinnejšie motivačné prvky,
- pomáha zamestnancov viesť k tvorivosti a kreativite,
- pomáha zamestnancov viesť k vyššej pracovnej morálke,
- pomáha samotnému zamestnancovi pri sebahodnotení a reálnejšom pohľade na svoju činnosť

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť kritériá, východiskom ktorých je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť - kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností,
- postoje k práci - pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť inovatívny prístup, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov - plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň - vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania - vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, estetizácia priestorov (trieda, škola), spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti, organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie - priamy pracovný výkon),
 - rozhovoru, každodenného prejavu,
 - vzájomných hospitácií, otvorených hodín,
 - výsledkov žiakov - súťaže, uplatnenie v stredných školách,
 - riaditeľských previerok, testov,
 - prezentácie výsledkov žiakov v škole i na verejnosti,
 - ankety, dotazníky
- Hodnotenie zamestnancov upravuje interná smernica školy.

Kritériá poskytnutia odmiern pre vedúcich zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- a) úroveň a kvalita práce vedúceho zamestnanca v oblasti výkonu štátnej správy v príslušnom stupni riadenia,
- b) iniciatívne, rýchle a dôsledné plnenie úloh na zverenom úseku riadenia,
- c) včasné a presné vykonávanie administratívnych, technických, technologických a ekonomických činností, ktoré sú špecifické pre zverený úsek riadenia,
- d) úroveň starostlivosti o zverený majetok, dôsledné uplatňovanie princípov BOZP a PO na zverenom úseku,
- e) úroveň plnenia úloh vyplývajúcich z poverení zamestnávateľa,
- f) dodržiavanie platnej legislatívy pre oblasť riadeného úseku.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Kritériá poskytnutia odmien pre pedagogických zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- aktívne vedenie metodického združenia,
- vypracovanie metodických materiálov a publikácií, podiel na novej koncepcii vyučovania,
- úspešnosť v práci s nadanými a problémovými deťmi vyžadujúcimi si osobitnú starostlivosť,
- výrazné zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov vo zverenom žiackom kolektíve,
- vedenie krúžkov, knižnice a kroniky školy,
- zodpovedná a efektívna príprava školských a mimoškolských podujatí a aktivít,
- príprava na súťaže,
- dosiahnutie výrazných alebo mimoriadnych výsledkov vo vedomostnej, v umeleckej a v športovej činnosti žiakov, úspechy žiakov v súťažiach okresných kôl a vyššie,
- príprava kultúrnych podujatí a vystúpení so žiakmi,
- príprava školy v prírode,
- organizovanie exkurzií, plaveckého výcviku, výletov,
- zodpovedné vedenie kabinetných zbierok a zodpovedné pristupovanie k inventarizačným prácam, vysoká miera zodpovednosti v dodržiavaní termínov,
- tvorba projektov s cieľom získania grantov.

Kritériá poskytnutia odmien pre nepedagogických zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- a) kvalita, kvantita a náročnosť vykonávanej práce, zodpovednosť, iniciatívne plnenie úloh vyplývajúcich z náplne práce, organizačného a pracovného poriadku,
- b) zabezpečenie plynulej, bezporuchovej a hygienickej prevádzky zvereneného pracoviska podľa potrieb a požiadaviek zamestnávateľa,
- c) príkladné dodržiavanie pravidiel BOZP a PO a zásad hospodárnosti pri využívaní zverených prostriedkov,
- d) výkon mimoriadnych prác v mimoriadnych situáciách a nad rámec pracovného času,
- e) aktívny a tvorivý podiel zamestnanca pri riešení úloh pracoviska na úseku údržby alebo stravovania,
- f) humánný a vľúdny prístup k spolupracovníkom a iným osobám prítomným na pracovisku, ktorý prispieva k príjemnej atmosfére školy,

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- g) stupeň a úroveň pracovnej disciplíny a plnenie pokynov nadriadených, včasné, kvalitné a presné vykonávanie administratívnych, ekonomických a prevádzkových činností.

15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vzhľadom na plán rozvoja školy na obdobie päť rokov

Vzdelávanie je právom ale aj povinnosťou každého zamestnanca. Kontinuálne vzdelávanie je poskytnuté pedagogickým a odborným zamestnancom rovnomerne, v súlade s autoevalvačnými požiadavkami školy.

V období piatich rokov sa budeme snažiť splniť ciele, ktoré sme si nastavili v školskom vzdelávacom programe v súlade s plánom rozvoja školy.

Kontinuálne vzdelávanie pedagógov školy môžeme rozdeliť do viacerých rovín:

- a/ Vzdelávanie v CLIL metodike
- b/ Vzdelávanie v Hejného matematike
- c/ Vzdelávania na rozvoj osobnosti učiteľov

a/ Vzdelávanie v CLIL

8 pedagógovia, ktorí sa zúčastnili vzdelávacieho kurzu v Anglicku v metodike CLIL a absolvovali školenie CLIL v Trnave v jazykovej škole Harmony, budú aplikovať vo vyučovaní inovatívne aktivizujúce metódy zamerané na rozvoj kritického myslenia. Cudzí jazyk budú používať v rozsahu znalosti jazyka žiakov.

Učitelia anglického jazyka - aplikácia metodiky CLIL na hodinách jazykov

Tí, ktorí čiastkovo ovládajú jazyk – použitie iba kľúčových slov a pokynov

Tí, ktorí jazyk neovládajú – využívajú aktivizujúce metódy v slovenčine

Vzdelávanie

- cudzí jazyk, aktualizčné vzdelávanie v metodike CLIL pre nových zamestnancov, + odovzdanie skúseností pedagógov, ktorí boli v Anglicku formou aktualizčného vzdelávania
- Tí, ktorí čiastkovo vedú jazyk – zdokonaľovanie sa – samoštúdiom + využitie vzdelávania cudzieho jazyka poskytnuté zamestnávateľom
- Jazykári – účasť na aktualizčných vzdelávaní v metodike CLIL poskytnuté zamestnávateľom
- *Tí, kt. nevedia jazyk* - účasť na aktualizčných vzdelávaní v metodike CLIL poskytnuté zamestnávateľom

V časovom horizonte piatich rokov je nutné získať jazykové zručnosti na úroveň A1 –B2.

b/ Vzdelávanie v Hejného matematike

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Vytvorenie nového predmetu Matematické zručnosti s využitím prvkov Hejného metodiky si vyžaduje zaškolenie pedagógov v danej oblasti. Na predmete sa budú aplikovať informácie zo vzdelávania, ktoré zabezpečí zamestnávateľ vybratým zamestnancom (3)

Formou aktualizácie vzdelávania prebehne školenie pre pedagógov vyučujúcich matematiku vyučujúcimi, ktorí absolvovali školenie v danej problematike.

Následne, po absolvovaní úvodných školení bude pokračovať vzdelávanie vyučujúcich matematiky v metodike Hejného – rozširujúce moduly. Tieto vzdelávania poskytuje n.o. Indícia.

c/ Rozvoj osobnosti

Začínajúci pedagógovia a vyučujúce slovenského jazyka absolvujú školenie Komunikácia – cesta k porozumeniu a úspechu, ktoré poskytuje Štátny pedagogický ústav. Školenie má pomôcť učiteľom osvojiť si kompetencie na rozvíjanie osobnostných kvalít mladých ľudí, zvládanie efektívnej komunikácie, orientovanie sa vo svete informácií a médií, zlepšenie prezentačných zručností, ale aj osvojenie si zásad slušného správania sa a spoločenského protokolu, čo vedie ku kultivovaniu medziludských vzťahov.

Ostatné vzdelávania budú rozvrhnuté na základe ponuky MPC, alebo iných vzdelávacích inštitúcií na daný školský rok v súlade s potrebami školy.

Každý zamestnanec má vypracovaný vlastný plán profesijného škola, ktorý korešponduje s cieľmi a plánom rozvoja školy.

16 Plán rozvoja školy

Štruktúra plánu rozvoja školy:

1. ciele rozvoja školy alebo definovanie problémov,
2. pomenovanie kompetencií, ktoré je potrebné rozvíjať na dosiahnutie cieľa alebo riešenie problému – očakávané výsledky rozvoja,
3. zodpovednosť za rozvoj a rozvojové aktivity, ktoré je možné použiť,
4. rámcový harmonogram,
5. vyhodnotenie výsledkov.

1. Ciele rozvoja školy alebo definovanie problémov

Základná škola ako súčasť ZŠ s MŠ Hôrky je štátnou školou poskytujúcou základné vzdelanie. Vo svojej činnosti sa zameriavame na oblasť výchovy a vzdelávania žiakov vo veku 6 - 15 rokov. Vzhľadom na štatút školy sme povinní realizovať program daný ministerstvom školstva SR a dosiahnuť požadované ciele v tejto oblasti. Rámcové učebné plány a štátny výchovno-vzdelávací program na jednej strane určujú záväzné pravidlá a povinnosti, na druhej strane ponechávajú priestor na vlastnú identifikáciu školy prostredníctvom voliteľných hodín a slobodného výberu metóda postupov.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Aj keď dosahujeme výborné výsledky a zapájame sa do rôznych projektov neustále zápasíme s klesajúcim záujmom žiakov o učenie sa. Doteraz používané metódy už nie sú postačujúce. Na druhej strane rodičia požadujú posilniť výuku najmä angličtiny, pretože si uvedomujú potrebu znalosti cudzieho jazyka pri uplatnení na trhu práce. Príprava budúcich pedagógov má isté rezervy. Všeobecná znalosť cudzieho jazyka nie je súčasťou profilu absolventa univerzitného štúdia.

Model celoživotného vzdelávania nie je u nás dostatočne flexibilný, ponúkané vzdelávacie programy nereagujú na súčasné problémy a potreby pedagogickej praxe. Riešenie problému profesijných kompetencií učiteľov je pre ďalšiu budúcnosť našej organizácie kľúčové. Zotrvaním v existujúcom stave môže mať za následok stupňujúcu sa nespokojnosť žiakov a rodičov, čo môže viesť k poklesu záujmu o štúdium v našej škole. Vedenie školy sa dostáva do situácie, kedy je potrebné prehodnotiť súčasnú situáciu. Nastaviť nové smerovanie školy tak, aby eliminovalo všetky negatívne faktory, ktoré v súčasnosti ohrozujú postavenie školy v regióne.

Z týchto dôvodov je potrebné:

- používať vo výchovno-vzdelávacom procese také metódy, ktoré zvýšia záujem žiakov o učenie a pozdvihnú kvalitu vzdelávania,
- používať na väčšine vyučovacích hodín dvojazyčné vzdelávanie s cieľom podporiť jazykové vzdelávanie,
- rozšíriť profil absolventa našej školy o nové zručnosti a kompetencie v oblasti logického a kritického myslenia, znalosti anglického jazyka,
- s ohľadom na praktické zručnosti vytvoriť priestor na medzinárodnú spoluprácu na úrovni žiakov aj učiteľov,
- rozšíriť kompetencie učiteľov v oblasti nových metód a trendov vo vzdelávaní (CLIL, Hejného metodika),
- je potrebné dosiahnuť, aby sa súčasťou profilu zamestnanca stala znalosť anglického jazyka,
- vytvoriť odborne zdatný pracovný tím, ktorý chápe potrebu zmeny s ohľadom na meniacu sa spoločnosť,
- pripraviť plán osobnostného rozvoja jednotlivca s ohľadom na potreby organizácie,
- zvyšovať kvalitu riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvyšovať profesionalitu riadenia organizácie,
- posilniť postavenie školy v regióne kvalitou ponúkaných služieb reflektujúc potreby jednotlivca a spoločnosti,
- vytvoriť vzdelávací program, ktorý bude originálny a obsahom atraktívny pre širokú verejnosť,
- vytvoriť vhodné pracovné prostredie a podmienky pre učiacu sa spoločnosť,
- zmeniť spôsob života na škole s orientáciou na internalizáciu spolupráce na medzinárodnej úrovni.

2. Pomenovanie kompetencií, ktoré je potrebné rozvíjať na dosiahnutie cieľa alebo riešenie problému – očakávané výsledky rozvoja

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

ZŠ s MŠ Hôrky je plne organizovaná základná škola v Žilinskom kraji. Konkurencia v danom regióne je vysoká, čo je dôvodom k osobitej identifikácii prostredníctvom ponúkaného vzdelávacieho programu. Tento by mal byť zameraný na potreby a požiadavky jednotlivca a spoločnosti. Vytýčené ciele a potreby vychádzajú zo štyroch hľadísk, ktoré sú zamerané na potreby organizácie, potreby jednotlivca - klienta, potreby jednotlivca - zamestnanca a potreby spoločnosti.

Potreby organizácie:

Naším cieľom je vytvoriť kvalitný, ucelený a logicky postavený školský výchovno-vzdelávací program realizovaný prostredníctvom aktuálnych trendov v oblasti pedagogiky s orientáciou na medzinárodnú spoluprácu. Vytvoríme tak inštitúciu, ktorá bude rešpektovať regionálne tradície a súčasne bude do výchovy a vzdelávania integrovať hodnoty a princípy európskeho spoločenstva, multikultúrnu a proeurópsku orientáciu. Organizácia tak získa štatút vysokej kvality vzdelávania a originality v danom regióne. Realizáciou týchto zmien dôjde k zvýšeniu kvality riadenia nielen na úrovni vedenia školy, ale hlavne na úrovni riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Zintenzívnením jazykového vzdelávania, zatraktívnením výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj nastavením celoživotného vzdelávania pedagógov dôjde k celkovej zmene života na škole. Súčasne sa stane lákavou a vyhľadávanou vzdelávacou inštitúciou.

V orientácii na jednotlivca - klienta je kľúčovou potrebou vytvoriť kvalitný a atraktívny výchovno-vzdelávací proces smerujúci k získaniu kompetencií potrebných pre ďalšie, čo najširšie uplatnenie.

V súvislosti s tým je našim cieľom zamerať sa na rozvoj osobnosti, jazykových zručností, logického a kritického myslenia žiaka. Na základe prieskumu sme sa rozhodli implementovať metodiku CLIL, ako komplexne vyhovujúcu pre dosiahnutie vytýčených cieľov. Posilnením rozvoja jazykových zručností, keď sa jazyk stáva neoddeliteľnou súčasťou procesu učenia predpokladáme, že dôjde k odstráneniu jazykovej bariéry pri komunikácii v cudzom jazyku. Vytvorí sa tak priestor na spoluprácu medzi žiakmi a školami na medzinárodnej úrovni. Metodika CLIL obsahuje rôzne aktivity na osvojenie si vzdelávacieho obsahu ako aj na rozvoj logického, integrovaného a kritického myslenia žiakov. Žiaci sa učia zaujímavým spôsobom prostredníctvom objavovania, argumentácie a syntézou získaných vedomostí. Rôznorodosť tohto vzdelávacieho modelu je predpokladom na to, že sa zvýši záujem žiakov o učenie ako také. Človek s takýmito kompetenciami je pripravený na získavanie akéhokoľvek ďalšieho vzdelávania. Následne sa mu otvárajú možnosti uplatnenia v celom európskom priestore. Na rozvoj logického a kritického myslenia budeme implementovať do vyučovania matematiky aj Hejného metódy.

V hľadisku zameranom na jednotlivca - zamestnanca je našim cieľom vytvoriť učiteľovi priestor na sebarealizáciu, vlastný osobnostný a profesionálny rast, priamo ho zapojiť do samotnej pripravovanej zmeny v organizácii. Novým vzdelávaním mu dať možnosť spoznať nové trendy vo vzdelávaní, byť priamo účastný pri tvorbe nových materiálov a zabrániť tak syndrómu vyhorenia. Kľúčovými potrebami rozvoja sú odborný rast učiteľov a osobná

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

skúsenosť v oblasti medzinárodnej spolupráce, ktoré sú nevyhnutné pre flexibilný prístup k potrebám žiakov.

Pedagógovia potrebujú k realizácii spoločného cieľa získať potrebnú úroveň znalosti anglického jazyka, spoznať kultúru a myslenie v krajinách Európskej únie, osvojiť si nové štýly učenia (CLIL), získať kompetencie potrebné k dosiahnutiu vytýčených cieľov.

V orientácii na spoločnosť máme na zreteli celkový profil absolventa, ktorý je v súlade s požiadavkami trhu práce - jazyková zdatnosť, kompetentnosť, multikultúrnosť, schopnosť prispôbiť sa prostrediu. Naším cieľom je vytvoriť inštitúciu, ktorá bude prostredníctvom svojho vzdelávacieho programu a špecifických postupov vzdelávať a vychovávať flexibilného človeka, ktorý sa dokáže uplatniť v európskom priestore.

3. Zodpovednosť za rozvoj a rozvojové aktivity

Všetky ciele plánu rozvoja, ako aj kľúčové oblasti majú spoločného menovateľa a tým je výchovno -vzdelávací proces. Jeho nastavenie, kvalita a atraktivnosť si vyžaduje zmeny u všetkých zainteresovaných. Tieto so sebou prinášajú potreby, ktoré je nutné uspokojiť.

1. úroveň riadenia - cieľom je úspešné riadenie zmeny:

- a) nastavenie školského vzdelávacieho programu, do ktorého sa bude prostredníctvom nových metód (CLIL) implementovať kritické myslenie a intenzívne jazykové vzdelávanie, implementovanie Hejného metodiky do matematiky
- b) vytvoriť podmienky pre vzdelávanie pedagógov so zameraním na zvyšovanie odbornej spôsobilosti, znalosti metodiky CLIL a jej uplatnenia v praxi, posilnenie jazykových zručností a vytvoriť podmienky na vzdelávanie pedagógov v oblasti matematiky – Hejného metodika
- c) vytvoriť podmienky pre medzinárodnú spoluprácu
- d) z dlhodobého hľadiska splniť podmienky na získanie certifikátu pre školu vzdelávajúcu v CLIL

e) zvýšiť konkurencieschopnosť organizácie

2. úroveň zamestnanca - cieľom je odborná spôsobilosť:

- a) naučiť sa aktívne konverzovať v anglickom jazyku
- b) hlbšie sa oboznámiť s metodikou CLIL, Hejného metodikou a vedieť ju aplikovať do praxe
- c) získať skúsenosti v oblasti medzinárodnej spolupráce
- d) vytvoriť databázu hodín s využitím CLIL - medzinárodná odborná spolupráca, výmena skúseností

3. úroveň žiaka - cieľom je všestranný rozvoj osobnosti:

- a) zvýšiť záujem o učenie sa
- b) rozvoj kritického a logického myslenia
- c) zvýšenie úrovne jazykových zručností - plynulá komunikácia v anglickom jazyku
- d) kvalitná príprava na strednú školu
- e) účasť v projektoch na medzinárodnej úrovni - akceptovanie kultúrnej diverzity, uplatnenie cudzieho jazyka v praxi, rozvoj komunikácie, nadväzovanie partnerstiev.

4. rozvojové aktivity a rámcový harmonogram

METODIKA CLIL

1.rok

a) vyškolení zamestnanci: absolvovanie vzdelávania v HARMONY ACADEMY v Trnave, absolvovanie zahraničného pobytu vo Veľkej Británii:

- vedomosti zo školení budú zavádzať do praxe – aplikácia inovatívnych aktivizujúcich metód zameraných na kritické myslenie. Používajú cudzí jazyk v rozsahu znalosti jazyka žiakov.

b) pedagógovia vyučujúci cudzí jazyk – aplikácia metodiky na hodinách jazykov

c) zamestnanci, ktorí ovládajú cudzí jazyk na úrovni začiatočník – použitie iba kľúčových slov a pokynov

d) zamestnanci bez znalosti cudzieho jazyka – využívajú aktivizujúce metódy CLIL v slovenskom jazyku

Vzdelávanie

- aktualizčné vzdelávanie v metodike CLIL pre nových zamestnancov a odovzdanie skúseností pedagógov, ktorí boli na zahraničnom pobyte – ako aktualizčné
- zamestnanci, ktorí majú jazykovú úroveň začiatočník – zdokonaľovanie sa formou samoštúdia alebo využitím vzdelávania cudzieho jazyka poskytnuté zamestnávateľom
- pedagógovia vyučujúci cudzí jazyk – účasť na aktualizčných vzdelávaní v metodike CLIL poskytnuté zamestnávateľom
- zamestnanci bez znalosti cudzieho jazyka - účasť na aktualizčných vzdelávaní v metodike CLIL poskytnuté zamestnávateľom

Doplňovanie úrovne získanej angličtiny A1-B2 – 4 roky

Portfólia CLIL hodín: postupne prispievať do databázy hodín CLIL

2. rok

Vo vyučovaní nastaviť jeden deň ako CLIL day

Doplňovanie databázy portfólia CLIL hodín

3.rok

CLIL day a stanovený počet CLIL hodín navyše v rozvrhu.

Doplňovanie databázy portfólia CLIL hodín

4. rok

CLIL škola a doplňovanie portfólia CLIL hodín.

HEJNÉHO METODIKA

1. Rok

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Vytvorenie nového predmetu MATEMATICKE ZRUČNOSTI s využitím prvkov Hejného metodiky v ročníkoch 1.-2. a 5.-9.. Na predmete sa budú aplikovať informácie zo vzdelávania, ktoré zabezpečí zamestnávateľ vybratým zamestnancom.

- aktualizčné vzdelávanie pre pedagógov vyučujúcich matematiku
- elementárne využitie metód Hejného matematiky na hodinách MZ získaných na školeniach

2.Rok

Matematické zručnosti v 3. roč. a využitie Hejného metodiky na niektorých tém alebo celkov v 1.-2. roč. a 5.-9. roč.

2. Rok

Využitie Hejného metodiky v niektorých tematických celkoch v 1.-4. roč.

Matematické zručnosti – 1. - 3. ročník: využitie Hejného matematiky v plnom rozsahu

II. st. - využitie Hejného metódy na niektorých tematických celkoch

Vzdelávanie vyučujúcich matematiky v metodike Hejného – rozširujúce moduly

3. Rok

Využitie Hejného metodiky vo vyučovaní matematiky I. a II. Stupňa vo vybraných tematických celkoch

MZ – v plnom rozsahu

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Vlastné predmety zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti vytvorené podľa pokynov MŠ SR:

JA A PENIAZE – I. stupeň

VIAC AKO PENIAZE – II. stupeň

ROZVOJ OSOBNOSTI

Rozvoj osobnosti budeme realizovať prostredníctvom vlastných predmetov:

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

- Vlastný predmet Čítankovo v 2.a 3. ročníku

INTEGROVANÁ ESTETICKÁ VÝCHOVA – 5.a 6. ročník

FENOMÉNY SVETA – 1. rok – 5,6 ročníku, budeme postupne zavádzať v 5. – 9. ročníku konferencia

MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

e-twinnig – medzinárodné partnerstvá so základnými školy

Erasmus

Databáza hodín CLIL

Vytvorenie tímu pre cezhraničnú spoluprácu

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

ŠPORT

Podpora športovej činnosti žiakov, zúčastňovanie sa na súťažiach a športových podujatiach.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Plniť plán koordinátorského programu zameraného na environmentálnu výchovu.

ŽIACKY ŠKOLSKÝ PARLAMENT

Viesť žiakov k zodpovednosti, zapájať ich do riadenia a organizácie školských akcií. Plniť plán na príslušný školský rok.

Súčasťou tejto časti je príloha č.1, ktorá obsahuje plány profesijného rozvoja jednotlivých zamestnancov.

5. Vyhodnotenie výsledkov

Splnenie stanovených cieľov budeme hodnotiť na základe vopred stanovených kritérií:

1. zvýšiť úroveň komunikačných zručností pedagógov

- pedagógovia budú používať cudzojazyčnú odbornú literatúru
- budú schopní sami si pripravovať dvojjazyčné vyučovacie hodiny
- budú schopní odovzdávať prípravy na vyučovacie hodiny do zásobníka vyučovacích hodín v anglickom jazyku
- budú schopní prirodzene komunikovať so žiakmi v anglickom jazyku, usmerňovať ich

Hodnotenie rozvoja bude prebiehať v dvoch rovinách:

a) kompetentnými zamestnancami - vedenie školy a spolupracujúce inštitúcie

Úroveň prípravy a vedenia hodín po jazykovej stránke bude hodnotiť vedúca predmetovej komisie jazykov, prípadne vyučujúce anglického jazyka s absolvovanou štátnou jazykovou skúškou. Odbornú prípravu a kvalitu odučených hodín bude hodnotiť vedenie školy a vedúca predmetovej komisie jazykov. Jazyková úroveň zásobníka vyučovacích hodín bude konzultovaná a hodnotená vedúcou predmetovej komisie jazykov. Samotné prípravy vyučovacích hodín budú vyučujúci zapisovať do vzorového plánu hodiny, ktorý je aktuálne pripravený Centrom inovácií Learn&Lead.

Zavedenie CLIL do vyučovacieho procesu - používanie metód CLIL - hodnotenie a monitoring prostredníctvom pripravených dotazníkov bude vykonávať Centrum inovácií Learn&Lead. Pre účely úspešného zavádzania metodiky CLIL do nášho vyučovania sa budeme riadiť kompetenčným rámcom Prolant Cap, ktorý bol vypracovaný v projekte Learning, training and working for better perspectives and employability, pod vedením Asociácie jazykových škôl SR. Hodnotenie prínosu Hejného metódy rovnakou formou ako CLIL, ale prostredníctvom PK prírodovedných predmetov.

b) sebahodnotením - vlastné hodnotenie úrovne kompetenčného modelu prostredníctvom dotazníka

2. zvýšenie jazykovej úrovne žiakov

- hodnotenie formou testov, zvyšovaním náročnosti testovania žiakov,
- účasť na jazykových olympiádach,

3. atraktivnosť vzdelávacieho procesu

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- hodnotenie formou komunikácie so žiakmi, dotazník so zameraním na spokojnosť
- 4. rozvoj kritického myslenia a záujem o učenie sa
 - monitoring prostredníctvom práce učiteľov
 - pozorovanie

Príloha

UO vlastných predmetov školy:

1.stupeň:

Matematické zručnosti – 1. a 2. ročník

Anglický jazyk – 1. a 2. ročník

Čítankovo – 2. a 3.ročník

Ja a peniaze – 4. ročník

2.stupeň:

Matematické zručnosti – 5. – 9. ročník

Fenomény sveta – 5. a 6. ročník

Integrovaná estetická výchova – 5., 6., a 9. ročník

Konverzácia z anglického jazyka – 7., 8., a 9. ročník

Viac ako peniaze – 9. ročník

Nemecký jazyk – 8. a 9. ročník

UO predmetov, v ktorých je navýšená hodina:

1.stupeň

Prírodoveda 3.ročník + 0,5 hod.

Vlastiveda 3.ročník + 0,5 hod.

2.stupeň

Dejepis 6. a 9. ročník + 1 hod.

Geografia 7.ročník

UO predmetov, ktoré korešpondujú s UO štátneho vzdelávacieho programu sú na stránke www.statpedu.sk

Učebné osnovy z predmetu Fenomény sveta

5. ročník

Časová dotácia:

Ročník	5.
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Časový rozsah	1h / týždeň

Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Jazyk a komunikácia
Kód a názov ŠVP	ISCED 2

Fenomény sveta – VODA

Fenoménom možno označiť prírodný jav, realitu, skutočnosť alebo osobnosť, ktorá je výnimočná a jedinečná. Svet okolo nás je komplexný a ponúka viacero takýchto fenoménov. Voda, slnko, vzduch, komunikácia i kultúra sú jedinečnými fenoménmi sveta, ktoré vyžadujú medzipredmetový prístup a komplexné chápanie súvislostí. **Dôraz na medzipredmetovosť nachádzame v Štátnom vzdelávacom programe, ako i v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania (2018 – 2027). V predmete Fenomény sveta je medzipredmetový prístup chápaný ako „kooperácia v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami“.**

Na potrebu medzipredmetového prístupu reflektuje obsah predmetu Fenomény sveta VODA. Téma vody je obsahovou súčasťou kurikula rôznych všeobecno-vzdelávacích predmetov. Nachádzame ju vo fyzike, kde sa žiaci zaoberajú jej skupenstvami, v chémii, kde začnú vnímať vodu ako chemickú látku, v biológii, kde sa im voda predstaví ako podmienka života, či v geografii, kde je chápaná ako geomorfologický činiteľ. Takto by sme mohli prejsť aj do dejepisu, kde sa voda stala cestou k objavovaniu nových svetov, či do oblasti literatúry a umenia, kde bola inšpiráciou pre tvorbu. Predmet Fenomény sveta VODA je koncipovaný tak, že vytvára priestor pre medzipredmetové vzťahy v rámci jednotlivých poznatkov, pochopenie súvislostí a praktických dopadov daného fenoménu, a tiež pre rozvoj kompetencií.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Fenomény sveta VODA je určený pre žiakov II. stupňa základných škôl (nižšie stredné vzdelanie) a nižšie ročníky gymnázií s osemročným vzdelávacím programom. Vyučovaci predmet Fenomény sveta VODA je zameraný na poznávanie javov a procesov, ktoré súvisia s vodou. Hlavnou koncepčnou myšlienkou predmetu je expedícia, pri ktorej žiaci vlastným aktívnym bádáním a zážitkovým vyučovaním postupne objavujú fenomén vody z rôznych uhlov pohľadu. Tieto uhly pohľadu sú označované ako perspektívy:

1. Perspektíva: Ako funguje?
Zameriava sa na fyzikálno-chemické vlastnosti vody, ako i činnosť vody v krajine. Smeruje k praktickému vysvetleniu prírodných zákonov na život človeka a prírody.
2. Perspektíva: Ako nás ovplyvňuje?

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Zameriava sa na objasnenie významu vody v prírode, ako i jej vplyvu na ľudstvo a spoločnosť.

3. Perspektíva: Akú má históriu?

Skúma, ako a kedy voda ovplyvnila dejiny ľudstva.

4. Perspektíva: V čom je jedinečná?

Skúma, čím je fenomén vody výnimočný z hľadiska širších súvislostí skúmanej témy.

Predmet Fenomény sveta VODA je charakteristický troma základnými znakmi: medzipredmetovosť, orientácia na kompetencie, podpora využívania IKT. Medzipredmetový prístup vedie žiakov k chápaniu súvislostí a rozvíja environmentálne myslenie.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- porozumejú praktickému dopadu fyzikálnych javov súvisiacich so správaním telies vo vode,
- vyhodnotia, ako voda vplýva na krajinu,
- porozumejú významu vody v prírode a pre človeka,
- zamyslia sa nad spôsobmi ochrany vody,
- identifikujú hlavné environmentálne problémy súvisiace s vodou,
- naplánujú, zrealizujú a vyhodnotia experimenty,
- analyzujú a kriticky posúdia informácie z rôznych zdrojov,
- vyhodnotia a sformulujú základné podmienky života,
- diskutujú, argumentujú a prezentujú výsledky svojej práce v tíme.

OBSAH PREDMETU

Obsah voliteľného predmetu Fenomény sveta VODA je rozčlenený na 4 perspektívy a 12 vzdelávacích modelov, pričom každá perspektíva obsahuje 3 vzdelávacie modely. Vzdelávací model je ucelená téma, ktorá rozvíja danú perspektívu. Pozostáva z 3 – 5 vzdelávacích aktivít napojených na obsah vzdelávacích videí BBC. Vzdelávacie modely sú zamerané na nasledujúce témy:

1. Ako funguje?
 - 1.1. Malá molekula obrovského významu
 - 1.2. Po stopách vody v krajine
 - 1.3. Voda v pohybe
2. Ako nás ovplyvňuje?
 - 2.1. Bez vody to nejde
 - 2.2. Voda je vzácna surovina
 - 2.3. Voda nie je len na pitie...
3. Akú má históriu?
 - 3.1. Vek pary
 - 3.2. Voda ako hranica a cesta
 - 3.3. Civilizácie veľkých riek
4. V čom je jedinečná?
 - 4.1. Prírodné katastrofy
 - 4.2. Život na Marse
 - 4.3. V krajine ľadového kráľovstva

V obsahu predmetu Fenomény sveta VODA odporúčame vyčleniť úvodné hodiny na oboznámenie s predmetom a rozdelenie žiakov do tímov. V priebehu realizácie jednotlivých

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

obsahových častí (perspektív) odporúčame zaradiť hodinu opakovania. V záverečnej fáze je vhodné vymedziť hodiny na prezentáciu žiackych vedomostí a zručností.

PODMIENKY A ROZSAH VYUČOVANIA

Škola si môže vytvoriť nový predmet na základe poznámky č. 3a rámcového učebného plánu: „*Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: c.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.*“

Pre voliteľný predmet Fenomény sveta VODA navrhujeme vyčleniť spolu 33 vyučovacích hodín ročne. V tematickom pláne je možné vyučovať 1 hodinu týždenne alebo 2 hodiny každý druhý týždeň. Učebné osnovy predmetu Fenomény sveta VODA môže učiteľ tvorivo modifikovať v rámci školského vzdelávacieho programu v závislosti od zvoleného ročníka, potrieb a záujmu žiakov, učiteľov, regiónu a podobne.

KEÚČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

Vzdelávacie aktivity modelov reflektujú rôznorodosť žiakov a smerujú k rozvoju kompetencií:

- kritické myslenie,
- komunikačné schopnosti a prezentačné zručnosti,
- tvorivosť,
- zodpovednosť,
- schopnosť pracovať v tíme,
- čítanie a počúvanie s porozumením.

METÓDY VÝUČBY

Vzdelávacie modely pozostávajú z aktivít, pri ktorých sa uplatňujú rôzne metódy výučby. Pre potreby tvorby vzdelávacích modelov boli vybrané metódy výučby, ktoré sú v rámci aktivít využívané v rôznej miere:

- metódy riadenej výučby,
- kinestetické metódy výučby,
- obrátené vyučovanie,
- metódy diferencovanej výučby,
- bádateľské metódy,
- projektové metódy vyučovania,
- didaktické hry, gamifikácia.
- metóda CLIL

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

AKO FUNGUJE?

Malá molekula obrovského významu	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže: ✓ Pochopiť význam vztlakovej sily a spôsob jej využitia.	plávanie, potápanie, vznášanie, molekula vody, premena vody, tiažová sila, objem telesa, hustota vody, Archimedov zákon, vztlaková sila, objem a hmotnosť telesa, trup lode, výtlak lode

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Znázorniť sily v konkrétnej situácii a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia. ✓ Opísať pozorované javy pri skúmaní vlastností telies. ✓ Praktickým meraním overiť pôsobenie vztlakovej sily. ✓ Objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce nadnášanie telies. ✓ Vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách. 	
Po stopách vody v krajine	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vlastnými slovami vysvetliť vznik eróznych foriem reliéfu. ✓ Opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády. ✓ Odhaliť odlišnosti medzi rôznymi formami erózií. ✓ Na príkladoch fotodokumentácie demonštrovať činnosť vody v krajine. ✓ Zdôvodniť vplyv rôznych prírodných procesov na tvary zemského povrchu a život organizmov. ✓ Navrhnuť pomôcku reprezentujúcu znázornenie prírodného javu alebo deja. 	<p>rieka, činnosť rieky, vonkajšie geologické procesy, zvetrávanie, vodná erózia, kaňon, údolie, riečne koryto, dolina V, nánosový breh, meandre, mechanické zvetrávanie, suť, horský ľadovec, moréna, pleso, vodopád</p>
Voda v pohybe	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomenovať javy a procesy súvisiace s kolobehom vody v krajine. ✓ Vysvetliť prúdenie monzúnov. ✓ Identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú ovplyvňované monzúnmi. ✓ Zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie. ✓ Interpretovať dôsledky nerovnomerného ohrevu pevniny a oceána. ✓ Charakterizovať princíp vzniku monzúnov na príklade schémy. ✓ Pochopiť súvislosti kolobehu vody. 	<p>pohyby vody, kolobeh vody, vyparovanie, oblaky, podnebie, zrážky, rovník, monzúny, letný a zimný monzún, India, gravitačná sila Slnka a Mesiaca, slapové javy, príliv, odliv, skočný príliv, Amazonka</p>

AKO NÁS OVPLYVŇUJE?

Bez vody to nejde	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p>	<p>adaptácia, prieduchy, cieвне zväzky, transpirácia, pohyb vody v rastline,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pozorovaním zistiť spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov. ✓ Vysvetliť prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu. ✓ Spracovať informácie o jednotlivých spoločenských vyhl'adané z rôznych zdrojov. ✓ Uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov. ✓ Zdôvodniť adaptáciu stavby tela rastlín životnému prostrediu. ✓ Formou experimentu porozumieť pohybu vody v tele rastliny. ✓ Vyvodiť a sformulovať základné podmienky života. 	<p>fotosyntéza, dýchanie rastlín, púštna ruža, adaptácia rastlín, mangrovy, voda, ekosystém, vyparovanie</p>
<p>Voda je vzácna surovina</p>	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posúdiť význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov jej znečistenia. ✓ Zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život. ✓ Argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín. ✓ Realizovať postupy na oddeľovanie zložiek zmesí podľa návodu. ✓ Preskúmať význam zachovania jedinečných ekosystémov. ✓ Modelovať jednoduchými pokusmi postupy čistenia vôd. ✓ Zaujať postoj k problematike ochrany životného prostredia a ekologických problémov. 	<p>ropná škvrna, znečistenie, zamorenie krajiny, obnova prírody, globálne problémy, znečistenie, podzemná voda, pitná voda, význam vody, potrava, prežitie, populácia, havária, katastrofa, tanker, ekosystém, mikroorganizmy</p>
<p>Voda nie je len na pitie</p>	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pochopiť základy fungovania vodných elektrární. ✓ Charakterizovať význam vodných elektrární ako obnoviteľného zdroja energie. ✓ Vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie. 	<p>vodné elektrárne, vodné priehrady, voda, elektrina, potrubie, energia v prírode, sila, zdroj, nedostatok vody, priehrada, Tri rokliny, Hooverova priehrada, výroba elektrickej energie, kontajnerová doprava</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a nerovnomerným rozmiestnením obyvateľstva. ✓ Zdôvodniť využitie vody spoločnosťou na rôzne účely. ✓ Argumentovať na príkladoch pozitíva a negatíva obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojov energie. ✓ Zhodnotiť pozitívny a negatívny dopad vodných priehrad na život ľudí a okolitú krajinu. 	
---	--

AKÚ MÁ HISTÓRIU?

Vek pary	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opísať využitie pary v dejinách ľudstva. ✓ Vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie. ✓ Vedieť porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a v továrni. ✓ Zdôvodniť výhody a nevýhody využívania parných strojov. ✓ Objasniť súvislosť medzi zrodom modernej doby a využitím parného stroja. ✓ Opísať jednoduchú schému fungovania parného stroja. 	<p>para, parný stroj, James Watt, parná lokomotíva, George Stephenson, prvá priemyselná revolúcia, využitie pary</p>
Voda ako hranica a cesta	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zhodnotiť význam zámorských objavov. ✓ Opísať a na mape vyznačiť cesty významných moreplavcov. ✓ Uviesť príklady významných moreplavcov a ich prínos pre vtedajšiu i súčasnú spoločnosť. ✓ Vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov. ✓ Zasaď do historického kontextu začiatok zámorských objavov. ✓ Diskutovať o prínose zámorských objavov Krištofa Kolumba. 	<p>objavitelia, Krištof Kolumbus, zámorské objavy, Nový svet, pôvodní obyvatelia</p>
Civilizácie veľkých riek	

<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objasniť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov. ✓ Charakterizovať vznik prvých miest v Mezopotámii. ✓ Identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes. ✓ Charakterizovať podmienky vzniku a hlavné znaky najstarších riečnych civilizácií. ✓ Objasniť spoločenské zmeny, ktoré priniesol vznik prvých miest. ✓ Zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu civilizáciu. 	<p>Mezopotámia, Egypt, zavlažovací systém, prvé mestá, kanalizácia, akvadukt</p>
--	--

V ČOM JE JEDINEČNÁ?

Prírodné katastrofy	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifikovať na mape sveta oblasti, ktoré sú ohrozené prírodnými katastrofami. ✓ Vysvetliť príčiny vzniku tsunami, monzúnov, tajfúnov. ✓ Diskutovať o negatívnych dopadoch prírodných katastrof na život ľudí a o spôsoboch ochrany pred nimi. ✓ Opísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov. ✓ Lokalizovať na mape sveta seizmicky aktívne oblasti. ✓ Objasniť príčiny vzniku a dopad rôznych prírodných katastrof na spoločnosť. ✓ Zhodnotiť dopad globálnej zmeny klímy na život obyvateľstva. 	<p>tsunami, vlny, zemetrasenie, pobrežie, záplavy, povodne, evakuácia, globálne otepľovanie, zmena klímy, prírodné katastrofy</p>
Život na Marse	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charakterizovať planétu Mars. ✓ Opísať na príklade schémy postavenie Marsu v slnečnej sústave. ✓ Diskutovať o podmienkach života na Marse. 	<p>Mars, kozmická sonda, NASA, prieskum, misia, vesmír, planéta</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyhodnotiť súčasné možnosti osídlenia Marsu. ✓ Vysvetliť rozdiely v prírodných podmienkach Marsu a Zeme. ✓ Prezentovať súčasné výsledky výskumu Marsu. 	
V krajine ľadového kráľovstva	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifikovať na mape sveta miesta, kde sa nachádzajú ľadovce. ✓ Vysvetliť význam ľadovcov pre človeka a globálnu klímu. ✓ Opísať činnosť ľadovca na zemskom povrchu. ✓ Zdôvodniť pokrytie Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom. ✓ Identifikovať tvary zemského povrchu, ktoré vznikli činnosťou pevninského ľadovca. ✓ Zdôvodniť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí. 	<p>horský ľadovec, pevninský ľadovec, ľadovcová dolina, topenie, telenie, moréna, pleso, dolina tvaru U</p>

OBSAH UČIVA A PRIEREZOVÉ TÉMY

Tematický celok	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠKVP	Téma	Prierezové témy
Úvod do Fenomérov sveta		3	Úvod do Fenomérov sveta	
Ako funguje		7	Malá molekula obrovského významu Po stopách vody v krajine Voda v pohybe	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia
Ako nás ovplyvňuje		7	Bez vody to nejde Voda je vzácna surovina Voda nie je len na pitie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Akú má históriu		7	Vek pary Voda ako hranica a cesta Civilizácia veľkých riek	Finančná gramotnosť Environmentálna výchova
V čom je jedinečná		9	Prírodné katastrofy Život na Marse V krajine ľadového kráľovstva	Environmentálna výchova Mediálna výchova

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

			Opakovanie	
--	--	--	------------	--

HODNOTENIE

Hodnotenie predmetu Fenomény sveta na II. stupni základnej školy je súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu. Systém hodnotenia bol schválený na zasadnutí PK v auguste 2019.

Učebné osnovy z predmetu Fenomény sveta

6. ročník

Časová dotácia:

Ročník	6.
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Časový rozsah	1h / týždeň

Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Jazyk a komunikácia
Kód a názov ŠVP	ISCED 2

Fenomény sveta – VZDUCH

Fenoménom možno označiť prírodný jav, realitu, skutočnosť alebo osobnosť, ktorá je výnimočná a jedinečná. Svet okolo nás je komplexný a ponúka viacero takýchto fenoménov. Voda, slnko, vzduch, komunikácia i kultúra sú jedinečnými fenoménmi sveta, ktoré vyžadujú medzipredmetový prístup a komplexné chápanie súvislostí. **Dôraz na medzipredmetovosť nachádzame v Štátnom vzdelávacom programe, ako i v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania (2018 – 2027). V týchto dokumentoch je medzipredmetový prístup chápaný ako „kooperácia v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami“.**

Na potrebu medzipredmetového prístupu reflektuje obsah predmetu Fenomény sveta VZDUCH. Téma vzduchu je obsahovou súčasťou kurikula rôznych všeobecno-vzdelávacích predmetov. Nachádzame ju vo fyzike, kde sa žiaci zaoberajú fyzikálnymi vlastnosťami vzduchu, v chémii, kde diskutujú o chemickom zložení vzduchu, v biológii, kde sa im vzduch predstaví ako podmienka pre život, či v geografii, kde je chápaný ako geomorfologický činiteľ, a v dejepise, kde ovládnutie vzdušného priestoru znamená historický míľnik. Predmet Fenomény sveta VZDUCH je koncipovaný tak, že vytvára priestor pre medzipredmetové vzťahy v rámci jednotlivých poznatkov, pochopenie súvislostí a praktických dopadov daného fenoménu, a tiež pre rozvoj kompetencií.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Fenomény sveta VZDUCH je určený pre žiakov II. stupňa základných škôl (nižšie stredné vzdelanie) a nižšie ročníky gymnázií s osemročným vzdelávacím programom. Vyučovacím predmetom Fenomény sveta VZDUCH je zameraný na poznávanie javov a procesov, ktoré súvisia so vzduchom a jeho vplyvom na život na Zemi. Hlavnou koncepčnou myšlienkou predmetu je expedícia, pri ktorej žiaci vlastným aktívnym bádáním a zážitkovým vyučovaním postupne objavujú fenomén vzduchu z rôznych uhlov pohľadu. Tieto uhly pohľadu sú označované ako perspektívy:

5. Perspektíva: Ako funguje?

Zameriava sa na objavenie fyzikálno-chemických vlastností atmosféry a vplyvu vetra na krajinu.

6. Perspektíva: Ako nás ovplyvňuje?

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Poskytuje priestor pre experimentálne overenie významu vzduchu pre život a diskusiu o obnoviteľných zdrojoch energie.

7. Perspektíva: Akú má históriu?

Skúma, ako vplývali zmeny klímy na rozvoj či zánik civilizácií.

8. Perspektíva: V čom je jedinečný?

Skúma, čím je fenomén vzduchu výnimočný z hľadiska širších súvislostí skúmanej témy.

Predmet Fenomény sveta VZDUCH je charakteristický tromi základnými znakmi: medzipredmetovosť, orientácia na kompetencie, podpora využívania IKT. Medzipredmetový prístup vedie žiakov k chápaniu súvislostí a rozvíja environmentálne myslenie.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- chápu vzťah medzi fyzikálnymi vlastnosťami vzduchu v závislosti od nadmorskej výšky,
- vedia identifikovať vplyv vetra na tvar reliéfu v krajine,
- vedia zdôvodniť vznik pásmovitosti Zeme a jej dopad na život,
- vedia vyjadriť názor na alternatívne zdroje energie,
- diskutujú o význame vzduchu pre život,
- dokážu naplánovať, realizovať a vyhodnotiť experiment a pozorovanie,
- uvedomujú si dopad globálneho znečistenia vzduchu a vedia identifikovať rizikové faktory,
- uvedomujú si hrozbu ovládania vzdušného priestoru v historickom i súčasnom kontexte,
- dokážu zhodnotiť predpoveď počasia z praktického hľadiska,
- dokážu analyzovať a kriticky posúdiť informácie z rôznych zdrojov,
- dokážu vyvodiť a sformulovať základné podmienky života,
- sú schopní diskutovať, argumentovať a prezentovať výsledky svojej práce v tíme.

OBSAH PREDMETU

Obsah voliteľného predmetu Fenomény sveta VZDUCH je rozčlenený na 4 perspektívy a 12 vzdelávacích modelov, pričom každá perspektíva obsahuje 3 vzdelávacie modely. Vzdelávací model je ucelená téma, ktorá rozvíja danú perspektívu. Pozostáva z 3 – 5 vzdelávacích aktivít napojených na obsah vzdelávacích videí BBC. Vzdelávacie modely sú zamerané na nasledujúce témy:

5. Ako funguje?

- 5.1. Atmosféra Zeme
- 5.2. Podnebie od rovníka k pólom
- 5.3. Vietor ako tvorca a ničiteľ

6. Ako nás ovplyvňuje?

- 6.1. Bez vzduchu to nejde
- 6.2. Energia vetra
- 6.3. Znečistenie ovzdušia

7. Akú má históriu?

- 7.1. Civilizácie a zmeny klímy
- 7.2. Učíme sa lietať
- 7.3. Komu patrí vzdušný priestor

8. V čom je jedinečný?

- 8.1. Predpoveď počasia
- 8.2. Využitie vzdušného prúdenia
- 8.3. Vákuum

V obsahu predmetu Fenomény sveta VZDUCH odporúčame vyčleniť úvodné hodiny na oboznámenie s predmetom a rozdelenie žiakov do tímov. V priebehu realizácie jednotlivých

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

obsahových častí (perspektív) odporúčame zaradiť hodinu opakovania. V záverečnej fáze je vhodné vymedziť hodinu na prezentáciu žiackych vedomostí a zručností.

PODMIENKY A ROZSAH VYUČOVANIA

Škola si môže vytvoriť nový predmet na základe poznámky č. 3a rámcového učebného plánu: „*Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: c.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.*“

Pre voliteľný predmet Fenomény sveta VZDUCH navrhujeme vyčleniť spolu 33 vyučovacích hodín ročne. V tematickom pláne je možné vyučovať 1 hodinu týždenne alebo 2 hodiny každý druhý týždeň. Učebné osnovy predmetu Fenomény sveta VZDUCH môže učiteľ tvorivo modifikovať v rámci školského vzdelávacieho programu v závislosti od zvoleného ročníka, potrieb a záujmu žiakov, učiteľov, regiónu a podobne.

KLÍČOVÉ KOMPETENCIE A ZRUČNOSTI

Vzdelávacie aktivity modelov reflektujú rôznorodosť žiakov a smerujú k rozvoju kompetencií:

- kritické myslenie,
- komunikačné schopnosti a prezentačné zručnosti,
- tvorivosť,
- zodpovednosť,
- schopnosť pracovať v tíme,
- čítanie a počúvanie s porozumením.

METÓDY VÝUČBY

Vzdelávacie modely pozostávajú z aktivít, pri ktorých sa uplatňujú rôzne metódy výučby. Pre potreby tvorby vzdelávacích modelov boli vybrané metódy výučby, ktoré sú v rámci aktivít využívané v rôznej miere:

- metódy riadenej výučby,
- kinestetické metódy výučby,
- obrátené vyučovanie,
- metódy diferencovanej výučby,
- bádateľské metódy,
- projektové metódy vyučovania,
- didaktické hry, gamifikácia.
- metóda CLIL

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

AKO FUNGUJE?

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Atmosféra Zeme	
Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže: ✓ Vymenovať základné zložky vzduchu.	vzduch, ovzdušie, atmosféra, zloženie a vrstvy atmosféry, atmosférický tlak,

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vysvetliť pôsobenie gravitačnej sily Zeme na telesá. ✓ Porovnať vlastnosti vrstiev atmosféry. ✓ Zdôvodniť dôležitosť atmosféry pre život na Zemi. ✓ Vysvetliť zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou. 	<p>kyslík, ozón, troposféra, stratosféra, mezosféra, termosféra</p>
<p>Podnebie od rovníka k pólom</p>	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porovnať prírodné podmienky v podnebných pásmach. ✓ Vysvetliť vznik usporiadania rastlínstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť). ✓ Priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov. ✓ Analyzovať príčiny vzdušného prúdenia. ✓ Interpretovať vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásiem Európy. 	<p>prúdenie v atmosfére, cirkulácia atmosféry, podnebné pásma, teplé, mierne a studené pásmo, pasáty, západné vetry, východné vetry, tlak, teplota, vlhkosť vzduchu</p>
<p>Vietor ako tvorca a ničiteľ</p>	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Overiť experimentom pohyb vzduchu a dôvody jeho vzniku. ✓ Formulovať zákonitosti pohybu vzduchu. ✓ Charakterizovať kľúčové procesy a formy súvisiace s činnosťou vetra v krajine. ✓ Porovnať rozdiely v podnebí západných a východných oblastí kontinentov. ✓ Interpretovať vplyv pasátov na vznik púští a polopúští. 	<p>vietor, pohyb vzduchu, prúdenie vzduchu, veterná erózia, púšť, duny, skalný hriab, snežná búrka, pieskové more</p>

AKO NÁS OVPLYVŇUJE?

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Bez vzduchu to nejde	

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vysvetliť význam procesu dýchania pre život. ✓ Popísať podľa schémy časti dýchacej sústavy a ich význam v procese dýchania. ✓ Orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia. ✓ Objasniť proces dýchania u človeka. ✓ Uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie zamerané na skúmanie životných procesov organizmov. ✓ Objaviť praktickou skúsenosťou súvislosť medzi fyzickou záťažou a dýchaním. 	<p>dýchanie, pľúca, bránica, vitálna kapacita pľúc, frekvencia dýchania, objem vzduchu, stavba dýchacej sústavy, pulz, fyzická aktivita, záťaž, rýchlosť spotreby kyslíka, srdce, krv, oxid uhličitý</p>
Energia vetra	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zdôvodniť význam merania sily a rýchlosti vetra. ✓ Vymenovať alternatívne zdroje energie a ozrejmiť ich využívanie v súčasnosti. ✓ Vyjadriť postoj a názor na veterné elektrárne. ✓ Analyzovať prejav účinku vetra. ✓ Odmerať silu vetra vybraným nástrojom, určiť jeho rozsah a chybu merania. 	<p>vietor, Beaufortova stupnica, sila a rýchlosť vetra, účinky vetra, energia, veterná elektrárňa, veterný park, obnoviteľný zdroj energie, trvalo udržateľný, trecia sila, more, vlny, plachetnice</p>
Znečistenie ovzdušia	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posúdiť vplyv vybraných látok na životné prostredie. ✓ Vysvetliť vznik smogu a jeho vplyv na životné prostredie. ✓ Zistiť pozitíva a negatíva zásahu človeka do zložiek životného prostredia. ✓ Navrhnuť opatrenia na zníženie znečistenia ovzdušia vo svojom okolí. ✓ Objaviť súvislosť medzi znečistením vzduchu a lokalizáciou aglomerácií. ✓ Argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín. 	<p>vzduch, znečistenie, smog, emisie, oxid uhličitý a uhoľnatý, oxidy dusíka a síry, fosílna palivá, skleníkové plyny, peľ, sadze, spaľovne, inverzia, doba ľadová, zmeny klímy, otepľovanie</p>

AKÚ MÁ HISTÓRIU?

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Civilizácie a zmeny klímy	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p>	<p>doba ľadová, prašné búrky, homo neanderthalensis, homo sapiens sapiens, klimatické zmeny, tundra, mamut, uhlíková</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom, rozvojom a zánikom civilizácií. ✓ Identifikovať poznatky obyvateľov starých civilizácií, ktoré nám slúžia dodnes. ✓ Vedieť interpretovať dostupné historické pramene z daného historického obdobia. ✓ Objaviť rôzne teórie konca doby ľadovej. ✓ Zdôvodniť a argumentačne podchytiť teóriu zániku veľkej civilizácie. ✓ Zaujať stanovisko k dopadu klimatických zmien na súčasnosť. 	<p>metóda, nálezisko, préria, hospodárska kríza, sucho, zánik civilizácie</p>
Učíme sa lietať	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vystihnúť základné znaky začiatku leteckej dopravy. ✓ Formulovať otázky a zdôvodniť potrebu ľudstva naučiť sa lietať. ✓ Urobiť rozbor historických prameňov z daného historického obdobia. ✓ Vyhľadať objavy vedúce k vzniku modernej leteckej dopravy. ✓ Preskúmať etapy vývoja letectva. ✓ Argumentovať na príkladoch vplyv rozvoja letectva na rozvoj civilizácie. 	<p>letectvo, letecká doprava, teplovzdušný a vodíkový balón, lietadlo, vesmírna loď, prvý prelet Atlantiku, cesta na Mesiac, vesmírne preteky, posolstvo, vesmír, prúdový motor, ťah, nasávanie</p>
Komu patrí vzdušný priestor	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vymedziť kľúčové etapy v procese ovládnutia vzdušného priestoru od začiatku 20. storočia až po súčasnosť. ✓ Rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na rozvoj v oblasti letectva. ✓ Analyzovať údaje z vizuálneho zdroja informácií. ✓ Posúdiť možnosti leteckého snímkovania ako zdroja informácií v minulosti i v súčasnosti. ✓ Uvedomiť si dopad využitia letectva na vojnové účely. ✓ Zaujať postoj k pozitívnym i negatívnym dopadom vedeckého pokroku ľudstva. 	<p>prvá a druhá svetová vojna, prieskumné lety, letecká fotografia, bombardovanie, jadrová hrozba, studená vojna, letecká doprava 21. storočia, letectvo, vesmír, raketa</p>

V ČOM JE JEDINEČNÝ?

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Predpoveď počasia	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p>	<p>počasie, predpoveď, dáta, meteorológia, meteorologická stanica, meteorologický balón, meteorologické družice a satelity,</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na prevládajúce počasie. ✓ Vedieť vyhodnotiť meteorologické pozorovania a merania. ✓ Porovnať možnosti predpovedania počasia v minulosti a súčasnosti. ✓ Objaviť súvislosť meteorologických prístrojov s tvorbou predpovede počasia. ✓ Interpretovať aktuálnu synoptickú mapu Európy. ✓ Navrhnuť predpoveď počasia na základe stanovených parametrov. 	<p>synoptická mapa, dýzové prúdenie, vzduchová hmota, premenlivosť</p>
Využitie vzdušného prúdenia	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zdôvodniť adaptáciu stavovcov na prirodzené prostredie a spôsob života. Rozlíšiť pojmy tlaková sila a tlak. ✓ Vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie a zákon zachovania energie. ✓ Riešiť problémy postupom: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov pokusov a meraní. ✓ Overiť experimentom princíp výmeny teplého a studeného vzduchu v atmosfére. ✓ Objaviť a sformulovať hypotézy využitia vzdušného prúdenia v prírode. 	<p>vzdušné prúdenie, výstupné prúdenie, teplota vzduchu, tlak vzduchu, vzduch, vietor, sila a energia vetra, elektrická energia, veterné mlyny, aerodynamický tvar, migrácie vtákov, rozširovanie semien, plachetnica, paraglajding, čínsky drak</p>
Vákuum	
<p>Žiak na konci druhého stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretovať predstavu, čo je to vákuum. ✓ Poznať spôsoby a možnosti využitia vákua. ✓ Vysvetliť vybrané javy správania telies v plynch. ✓ Analyzovať vlastnosti vákua na základe experimentu. ✓ Navrhnuť hypotézu správania telesa vo vákuu a overiť ju. ✓ Zdôvodniť praktické využitie vákua v každodennom živote. 	<p>vákuum, podtlak, vlastnosti vákua, využitie vákua, sušenie mrazom, sublimácia, komora, vesmír, gravitácia, teleso, zrýchlenie, voľný pád, trvanlivosť</p>

OBSAH UČIVA A PRIEREZOVÉ TÉMY

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Tematický celok	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP	Téma	Prierezové témy
Úvod do Fenomérov sveta		3	Úvod do Fenomérov sveta	
Ako funguje		7	Atmosféra Zeme Podnebie od rovníka k pólom Vietor ako tvorca a ničiteľ	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia
Ako nás ovplyvňuje		7	Bez vzduchu to nejde Energia vetra Znečistenie ovzdušia	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Akú má históriu		7	Civilizácia a zmeny klímy Učíme sa lietať Komu patrí vzdušný priestor	Finančná gramotnosť Environmentálna výchova Mediálna výchova
V čom je jedinečná		9	Predpoveď počasia Využitie vzdušného prúdenia Vákuum	Environmentálna výchova Mediálna výchova

HODNOTENIE

Hodnotenie predmetu Fenomérov sveta na II. stupni základnej školy je súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu. Systém hodnotenia bol schválený na zasadnutí PK v auguste 2019.

Učebné osnovy z predmetu Konverzácia z anglického jazyka	7. 8. a 9. ročník
---	--------------------------

Časová dotácia:

Ročník	7.
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	2
Časový rozsah	2h / týždeň
Ročník	8.
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	2
Časový rozsah	2h / týždeň
Ročník	9.
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Časový rozsah	1h / týždeň

Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vízia:

Rozšírenie vyučovania anglického jazyka, upevnenie a rozšírenie slovnej zásoby a komunikačných zručností formou komunikačných aktivít a dramatizácie –

výchovné pôsobenie kultúry (divadlo, film, kniha na rozvoj osobnosti – žiaci sa učia vystupovať, prezentovať sa slovné, pohybom, hudbou.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele

Kompetencie:

Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie:

nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12)

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy, • účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Kompetencie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou -Upútať pozornosť ,Pozdraviť ,Odpovedať na pozdrav ,Poďakovať sa a vyjadriť uznanie,
Rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie- Informovať sa , Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu,Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností -Identifikovať ,Opísať ,Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor -Vyjadriť názor ,Vyjadriť súhlas ,Vyjadriť nesúhlas ,Vyjadriť presvedčenie ,Vyjadriť vzdor ,Protestovať ,Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu - Vyjadriť želania ,Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť - Vyjadriť vedomosti , Vyjadriť neznalosť ,Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity - Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie ,Vyjadriť smútok, sklúčenosť ,Vyjadriť súcit ,Vyjadriť fyzickú bolesť ,Utešiť, podporiť,
dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - Vyjadriť nádej ,Vyjadriť sklamanie,Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť ,Ubezpečiť ,Vyjadriť úľavu

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Vyjadriť spokojnosť ,Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa ,Zistiť spokojnosť/nespokojnosť

9. Predstaviť záľuby a vkus - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam ,Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád ,Vyjadriť, čo uprednostňujem

10. Reagovať vo vyhrotenej situácii - Vyjadriť hnev, zlú náladu ,Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam - Vyjadriť príkaz/zákaz , Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu ,Žiadať o povolenie a súhlas ,Dať súhlas ,Odmietnuť ,Zakázať ,Reagovať na zákaz ,Vyhrážať sa ,Sľúbiť

12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností -Obviniť (sa), priznať (sa) ,Ospravedlniť (sa) ,Odmietnuť/ poprieť obvinenie , Vyčítať/Kritizovať

13. Reagovať na príbeh alebo udalosť -Vyjadriť záujem o niečo ,Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva ,Vyjadriť prekvapenie , Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapilo/-lo ,Vyjadriť nezáujem

14. Dať ponuku a reagovať na ňu - Žiadať niekoho o niečo ,Odpovedať na žiadosť ,Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil ,Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili ,Ponúknuť pomoc ,Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem ,Odpovedať na návrh

15. Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti -Varovať pred niekým/niečím ,Poradiť ,Povzbudiť ,Vyjadriť želanie

16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti ,Spomenúť si na niečo/nieкого ,Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol ,Pripomenúť niekomu niečo, Kondolovať, Blahoželať

17. Reagovať pri prvom stretnutí - Predstaviť niekoho ,Predstaviť sa ,Reagovať na predstavenie niekoho ,Privítať ,Predniesť prípitok

18. Korešpondovať - Zaačat' list ,Rozvinúť obsah listu ,Ukončiť list

19. Telefonovať - Zaačat' rozhovor ,Udržiavať rozhovor ,Ukončiť rozhovor

20. Komunikovať -Zaačat' rozhovor ,Ujať sa slova v rozhovore ,Vypýtať si slovo ,Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili ,Zabrániť niekomu v rozhovore

21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu -Uviesť tému, hlavnú myšlienku ,Oboznámiť s obsahom a osnovou ,Rozviesť tému a hlavnú myšlienku ,Prejsť z jedného bodu na iný ,Ukončiť výklad

22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu -Zdôrazniť, dať do pozornosti ,Odbočiť od témy ,Vrátiť sa k pôvodnej téme ,Uviesť príklad ,Citovať ,Parafrázovať

23. Zúčastniť sa diskusie/ Argumentovať -Navrhnuť novú tému/bod diskusie ,Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie , Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

24. Uistiť sa, že slová/ výklad/ argument boli pochopené- Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia , Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané , Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia , Nahradit' zabudnuté/neznáme slovo , Hľadať slovo/slovné spojenie ,Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

25. Porozprávať príbeh - Rozprávať , Začať príbeh, historku, anekdotu

Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Obsahový štandard je koncipovaný tak, aby nadväzoval na kompetencie žiakov, ktorí sa učia anglický jazyk od primárneho vzdelávania a dosiahli úroveň A1.

Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo/ročníkovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Navrhované delenie obsahových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Kompetencie z obsahového štandardu:

Číslo kompetencií - 7. ročník : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 19

Kompetencie z obsahového štandardu:

Číslo kompetencií - 8. ročník : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13,14, 17, 18, 19 ,25

Kompetencie z obsahového štandardu:

Číslo kompetencií - 9. ročník : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13,14, 15, 16 17, 18, 19 ,25

COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A2

Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

- Getting someone's attention (Upútať pozornosť) :Can I help you? ,What's the matter? ,Beautiful day, isn't it?
- Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu.
- Krátka prídavná otázka so slovesom to be.
- Zdvorilá otázka so slovesom can.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.
- Pravidlá slušnosti v komunikácii.
- Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
- Greeting sb (Pozdraviť) - Hello. How's your day. Good to see you.
- Responding to a greeting (Odpovedať na pozdrav)-Great, thanks. What about you?
- Expressing thanks and appreciation (Poďakovať sa a vyjadriť uznanie)- Many thanks! , Thank you so much, Thank you very much.
- Parting (Rozlúčiť sa)-It was lovely to see you. ,Thanks. The same to you. ,I'll be in touch. ,Take care.

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A2

Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A2

- Asking for information (Informovať sa)- Whose luggage is this? , Have you got a bigger one? ,What is 6 plus 4?
- Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- Opytovacie zámeno whose.
- Číslovky nad 100. -Počtové výrazy plus, minus, times, multiplied by, divided by.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, monológ, stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia, opisy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky a pod.
- Špecifiká komunikácie pri využívaní základných lužieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách.
- Confirming and insisting on sth (Potvrdiť a trvať na niečom)
- Classifying information (Začleniť informáciu) -The capital city of Australia is Canberra.
- Whose face is in this picture? - Replying to requests
- Odpovedať na požiadavky - Yes, of course. ,No, I am sorry. ,I'm afraid, I can't.

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL A2

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2

- Choosing from given options (Vybrať si z ponúkaných možností)
- Identifying (Identifikovať) The fastest animal in the world is the cheetah. The next train to Prague leaves at 4.
- Budúci dej vyjadrený pomocou will, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- Určitý a neurčitý člen.
- Tvorba množného čísla nepravidelných podstatných mien.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ , - komentáre s uplatnením hovorového štýlu.
- Typy textov: rozprávanie, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod.
- Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
- Describing (Opísať)Put some potatoes in a saucepan and boil them.
- Confirming/Refusing otvrdiť/Odmietnuť So I'll meet you at 2 p.m.

COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A2

Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2

- Expressing an opinion (Vyjadriť názor) .Well, the show was really interesting. , Her story was really amusing. ,The food was excellent. ,I was bored. , In my opinion, London is a very beautiful city.
- Prídavné mená s koncovkou -ed, - ing.
- intenzifikátory very, really, quite, quite so, a bit. Jednoduchý
- minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- Vyjadrenie budúceho deja pomocou will.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu.
- Typy textov: rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.
- Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.
- Expressing agreement (Vyjadriť súhlas)I think you're (probably) right. I agree with you. Not a bad idea.
- Expressing disagreement (Vyjadriť nesúhlas) I'm afraid I don't agree with you. That can't be true. That's nonsense. No, you're wrong! Are you sure about that?
- Expressing conviction (Vyjadriť presvedčenie)I hope you understand.
- Expressing degrees of certainty (Vyjadriť stupne istoty)I don't think I'll be at home at seven., Life will be different in 10 years.

COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A2

Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2

- Expressing willingness (Vyjadriť vôľu)
- Expressing wishes (Vyjadriť želania) -The flat must have central heating. , The room can be very large. ,The rent must be higher, I enjoy dancing.
- Modálne slovesá can, could, may, must.
- Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to.
- Vyjadrenie budúceho deja pomocou will.
- Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného prítomného prítomného prítomného času.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál a pod.
- Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď.
- Expressing plans (Vyjadriť plány)When are they going to move to Dublin? Donna is flying to London tonight. I think I'll see you tomorrow. She'll definitely have lunch with her boyfriend. I won't be here tomorrow.

COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A2

Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2

- Expressing ability (Vyjadriť schopnosť)
- Expressing knowledge (Vyjadriť vedomosti)He may know the answer to your question. , He never does his homework.
- Príslovky frekvencie often, usually, hardly ever, ever.
- Pozícia prísloviiek frekvencie vo vete.
- Príslovky miesta, spôsobu a času everywhere, quickly, tomorrow.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: stručné komentáre, príbehy, oznámenia, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.
- Vyhľadanie a porovnanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny.
- Expressing lack of knowledge (Vyjadriť neznalosť)I think I don't know the answer. They hardly know anything about it.
- Expressing ability to do sth (Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť) Peter can run very quickly.

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A2

Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2

- Expressing feelings (Vyjadriť pocity)
- Expressing joy, happiness, satisfaction (Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie) -I am happy to hear that. . I am glad to know. , That would be great. , That

sounds nice. What a wonderful day! , They hope to finish it on time. .It's a great pleasure. .I go jogging to get fit. ,It's mine/his.

- Samostatné privlastňovacie zámená mine, yours, his, hers, its, ours, theirs.
- Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Sloveso +neurčitok. Sloveso + ing.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg,- monológ,- stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, blahoželanía, brožúry, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenia, krátke žiadosti, poďakovania, pozvánky a pod.
- Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom,
- Expressing sadness, dejection (Vyjadriť smútok, skl'účenosť)I am upset. .How terrible! What a shame!
- Expressing comfort, support and encouragement (Utešiť, podporiť, dodať odvahu)No problem. ,Well done!

**COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS »
LEVEL A2**

Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2

- Expressing and esponding to expectations Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Expressing hope Vyjadriť nádej .I hope the weather will be good tomorrow.
- Sloveso hope + vyjadrenie budúceho deja.
- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.
- Vázba I'd like to + sloveso.
- Neurčité zámená some, any, no a ich zloženiny.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením Typy textov: krátke oznámenia, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, osobné listy, telefonické rozhovory, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.
- Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
- Expressing disappointment Vyjadriť sklamanie -What a shame!
- Expressing fear, worry, anxiety Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť -I'm (so) worried.
- Expressing assurance Ubezpečiť -He must be there by nine o'clock/at nine o'clock.
- Expressing satisfaction Vyjadriť spokojnosť -What a lovely sweater! ,What super photos!
- Expressing dissatisfaction, complaining Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať sa -Excuse me, I'd like to complain about the food. I'm not happy with this. I really must complain about the heating in my room. Somebody stole my bike!

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Ascertaining satisfaction/dissatisfaction Zistiť pokojnosť/nespokojnosť -What happened? Did you enjoy your meal?

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL A2

Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2

- Expressing interests and tastes
- Predstaviť záľuby a vkus
- Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam -I enjoy/like/love/don't mind sightseeing. He likes to go to the cinema.
- Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- Pravidelné stupňovanie krátkych a viacslabičných prídavných mien.
- Jednoduché určujúce vzťahné vety s použitím who, which, that, where.
- Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.
- Radové číslovky.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: súvislé texty opisujúce záľuby alebo postoje voči prostrediu, opisy, osobné listy, jedálne lístky, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare.
- Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí.
- Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád She hates/dislikes washing up. I don't wear shoes that don't fit well. She has never liked him.
- Expressing preferences Vyjadriť, čo uprednostňujem It's the best job I've ever had. It's my first choice.

COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS » LEVEL A2

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A2

- Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations
- Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam
- Expressing a command/ prohibition
- Vyjadriť príkaz/zákaz Drive carefully. Look at the time – you must hurry!
- Tvorenie prísloviak príponou -ly.
- Slovesá s predložkovými väzbami listen to, look at, smile at.
- Modálne slovesá might, mustn't, have to, should.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál. Zákazy a predpisy - nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniaciach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch atď.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Expressing a moral or social norm Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu You mustn't cheat. Children should listen to their parents.
- Asking for permission Žiadať o povolenie a súhlas -May/Could/Can I join you?
- Granting permission Dať súhlas You can take one piece of hand luggage.
- Refusing permission Odmietnuť -No, of course not. No, thanks. , No, thanks, not really.
- Making a promise (Sľúbiť)I'll help you. I'll call you.

COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL A2

Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2

- Responding to broken rules or obligations Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností
- Apologising Ospravedlniť (sa) I'm afraid I've broken your hairdryer. There's nothing I can do about it, I'm afraid. I'm sorry to hear that. He is sorry, but he won't be able to come.
- Opisné tvary to be able to, to have to, to be allowed to.
- Predprítomný jednoduchý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ. Typy textov: listy, komiksy, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky.
- Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností. Špecifiká písania osobných listov.

COMPETENCE 13: « RESPONDING TO A STORY OR EVENT » LEVEL A2

Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

- Responding to a story or event Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Expressing interest Vyjadriť záujem o niečo I see. How nice! That's interesting.
- Vyjadrenie modality pomocou possibly, probably, perhaps.
- Krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy udalostí a činností.
- Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v ieľovej krajine.
- Expressing surprise Vyjadriť prekvapenie - You're joking! , What a surprise!, No, really?!, She probably did it, didn't she., Charlie hasn't got a problem with Steve, has he?
- Expressing indifference Vyjadriť nezáujem - I'm bored. Perhaps it's interesting, I don't know.

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL A2

Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A2

- Making and responding to an offer Dať ponuku a reagovať na ňu
- Asking sb for sth Žiadať niekoho o niečo -Can I have some water/a cup of coffee, please? I need some help.
- Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.
- Väzba I'd love to/I want to + sloveso.
- Vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of, all, none, not (any), enough, (a) few.
- Rozkazovací spôsob.
- Nulový a prvý kondicionál.
- Komunikačný kontext a realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.
- Rôzne formy a spôsoby reakcií na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.
- Responding to a request Odpovedať na žiadosť - Sure, why not? ,I don't really want to go to the cinema. , I'd love to come/go. I can manage. None of my friends are coming.
- Suggesting sb do sth Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil -Why don't you see the doctor? Would you like to come and visit me in summer?
- Suggesting sb do sth together Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili -Let's buy some souvenirs from other cities. Why don't we go to England?
- Offering help Ponúknuť pomoc -May/Can I help you? , Are you looking for something? Do you need some help? What can I do for you?
- Suggesting lending or giving something Navrhnuť, že niečo požičiam / darujem I will lend you the book if you need it.
- Responding to a suggestion Odpovedať na návrh -It will be fantastic. Thank you very much. I'll stay in if it rains this afternoon.

COMPETENCE 15: « RESPONDING TO FUTURE EVENTS » LEVEL A2

Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň A2

- Responding to future events Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti
- Warning against sb/sth Varovať pred niekým/niečím -Be careful. Don't talk during the class. It's probably not a good idea to go by train. This won't last. If you do that one more time, I shall be very angry.
- Modálne slovesá should, shall, would, needn't, will, won't.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
- Giving advice Poradiť Never take a lot of money with you. Always keep your money safe., You should talk to somebody. , You needn't worry., Go along this street. He went outside, he isn't here.

COMPETENCE 16: « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL A2

Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2

- Responding to past events Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Recalling sth/sb Spomenúť si na niečo/niekoľo I used to live there. I didn't use to like mushrooms but I like them now.
- Vyjadrenie minulosti pomocou used to.
- Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.
- Určitý a neurčitý člen, nulový člen.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, listy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.
- Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania, písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie.
- Reminding others of sth Pripomenúť niekomu niečo -Don't forget/Remember to bring your umbrella. Don't forget to lock the door.
- Expressing congratulations Blahoželáť -Congratulations! Happy New Year!

COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING» LEVEL A2

Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

- Reacting at the first meeting Reagovať pri prvom stretnutí
- Introducing sb Predstaviť niekoho That's my brother, Peter. You know my sister Mia, don't you.
- Krátka prídavná otázka.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.
- Pretrvávajúce stereotypy o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny.
- Introducing oneself Predstaviť sa My name's John. Responding to an introduction
- Reagovať na predstavenie niekoho Pleased to meet you. How do you do.
- Welcoming Privítať -Welcome to Slovakia!

COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL A2

Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2

- Correspondence Korešpondovať
- Beginning a letter Z začať list Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I am writing to you about my holiday.
- Bežné frázoové slovesá.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ. Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy. Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave.
- Príklady jednoduchej korešpondencie.
- Developing a subject-matter of a letter Rozvinúť obsah listu I've got some very bimportant news.
- Closing a letter Ukončiť list I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely,

COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A2

Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2

- Making a phone call /Telefonovať
- Beginning a phone call /Začať rozhovor Hello, this is Bruce Johnson. Can I speak to Mrs Evans. ,Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing/calling about the project.
- Bežné fráзовé slovesá.
- Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.
- Pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.).
- Keeping a phone call going /Udržiavať rozhovor -Hold the line, please. , I'll put you through. , Can I take the message, please?
- Ending a phone call /Ukončiť rozhovor Can you call back later? Thanks. Please ask him to ring/call me around/at 7.

COMPETENCE 25: « NARRATING A STORY » LEVEL A2

Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A2

- Narrating a story /Porozprávať príbeh
- Narrating/ Rozprávať A few minutes later... Then... It happened while I was watching TV yesterday. I was coming home when the car in front of me suddenly stopped. I used to have a really nice bike, but I broke it. My father cut himself when he was building a bookshelf.
- ednoduchý a príbehový minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.
- Súvetia s použitím when a while.
- Vyjadrenie minulosti pomocou used to.
- Prvý kondicionál.
- Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.
- Zvratné zámená.
- Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ doplnený jednoduchým dialógom. Typy textov: denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.
- Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Beginning a story, tale, anecdote/ Začať príbeh historku, anekdotu Once...
Once upon a time there...
- Summarising /Zhrnúť And they lived happily ever after.
- Rodina a spoločnosť
- Osobné údaje

Témy 7. ročník

- Rodina a spoločnosť
- Osobné údaje
- Rodina - vzťahy v rodine
- Národnosť/štatná príslušnosť
- Tlačivá/dokumenty
- Vzťahy medzi ľuďmi
- Náboženstvo
- Naš domov
- Môj dom/byt
- Zariadenie bytu
- Domov a jeho okolie
- Bývanie v meste a na dedine
- Spoločnosť a životné prostredie
- Spoločnosť a jej životný štýl
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
- Charakterové vlastnosti človeka
- Choroby a nehody
- Hygiena a starostlivosť o telo
- Zdravý spôsob života
- Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie

TÉMA	Obsahový štandard	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
Človek a spoločnosť komunikácia	– Úvodná hodina, kritéria hodnotenia žiakov	- každodenná komunikácia rodiny o škole/o triede	OSR, OZO, DEJ, BIO, VYV
Rodina a spoločnosť	Jazyk ako dorozumievací prostriedok Osobné údaje	- porozprávať o sebe – fázy života (narodenie, svadba, pohreb, ...) - vymenovať členov rodiny, vytvoriť	

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	Rodina – vzťahy v rodine	rodostrom svojej rodiny	
<p>Každodenný režim dňa</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Mládež a jej svet</p>	<p>Môj denný režim</p> <p>Záľuby, voľnočasové aktivity, krúžky</p> <p>Predstavy mládeže o svete</p>	<p>- vedieť porozprávať o svojom dni, moja denná rutina, používanie ustálených slovných spojení</p> <p>- porozprávať, čo mám/nemám rád, čo rád/nerád robím vo voľnom čase – rozprávanie podľa obrázkov</p> <p>- CLIL</p> <p>- moja budúcnosť (I think/don't think, I hope, I will ...), rozprávať o plánoch do budúcnosti</p>	OSR, MDV,
<p>Náš domov Slovensko, krajina v ktorej žijem</p> <p>Človek a príroda</p>	<p>Bývanie v meste a na dedine, krajina,</p> <p>Môj dom a okolie, zaujímavosti v okolí, turistické ciele</p> <p>Človek a jeho životné prostredie</p>	<p>- podobnosti, rozdiely, výhody, nevýhody bývania v dome, v byte</p> <p>- čítanie s porozumením, porovnávanie</p> <p>- turistické ciele, opisujeme obrázkov, pýtame sa na trasu, smer cesty, orientácia v teréne</p>	OZO, GEO, OBN, ENV, VYV
<p>Slovensko/Krajina, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>Zvyky a tradície u nás a v anglofónnych krajinách</p>	<p>- opis prostredia, v ktorom žijem</p> <p>- prírodné nebezpečenstvá a katastrofy – príčiny a možné následky</p> <p>- rozprávanie, diskusia, slovná zásoba</p> <p>- Vianoce u nás a vo svete, porovnávanie zvyklostí, tradícií, spievanie koledy</p>	OSR, HUV, GEO, ENV, MUV,, DEJ

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Náš domov	Náš dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie	- druhy domov, izby v nich – opakovanie slovnej zásoby Zariadenie miestností v dome - nábytok a predmety v izbe – nákres	OBN, ENV, VYV
Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko	Geografické údaje, história Turistické miesta a kultúrne pamiatky Moje mesto, časti mesta, zaujímavosti	- Veľká Británia - Londýn/Bratislava obec/mesto, v ktorom žijem (Hôrky/Žilina) Porovnávame, diskutujeme, vedomostný kvíz, orientácia a navigácia v meste, práca v priestore a s mapou	OSR, GEO, ENV, MUV, FG
Výživa a zdravie	Jedlo, nápoje V reštaurácii Zdravý životný štýl, Šport	Druhy jedál, Dialógy v reštaurácii, v hoteli tvorba dotazníka o zdravej výžive spolužiakov, šport - aktivity	OZO, BIO, FG
Vzory a ideály Slovensko/Krajina, ktorej jazyk sa učím	Pozitívne a negatívne vzory Slávne osobnosti Zvyky a tradície u nás a v anglofónnych krajinách	- porozprávať o človeku, ktorý mi je vzorom, prečo mi je vzorom Projekt – obľúbený spevák, herec, športovec - čo chcem v živote dokázať - Veľká noc u nás a vo svete, zvyky a tradície	OSR, MDV, GEO, OBN, MUV, DEJ, FG
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Choroby a nehody Zdravý spôsob života	- opakovanie a dopĺňanie slovnej zásoby – časti ľudského tela – CLIL	OZO, BIO, FG

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	Nemocnica a klinika – choroby, poranenia	- dialóg u lekára, choroby, rady pre zdravý životný štýl	
--	--	--	--

Skratky prierezoých tém: OSR – osobnostný a sociálny rozvoj
MDV – mediálna výchova
OZO – ochrana života a zdravia
ENV – enviromentálna výchova
MUV – multikultúrna výchova
VMR – výchova k manželstvu
a rodičovstvu

Témy 8. ročník

- Človek na cestách
- Dopravné prostriedky
- Osobná doprava
- Príprava na cestu a cestovanie
- Turistika a cestovný ruch
- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí
- Vzdelávanie a práca
- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety
- Pracovné činnosti a profesie
- Školský systém
- Človek a príroda
- Zvieratá/fauna
- Počasie
- Rastliny/flóra
- Klíma
- Človek a jeho životné prostredie , Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
- Voľný čas a záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrh
- jedlo - Mäso a mäsové výrobky ,Zelenina a ovocie ,Nápoje ,Mliečne výrobky ,Cestoviny a múčne výrobky
- Príprava jedál
- Kultúra stolovania
- Zdravá výživa
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti -Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách , Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Odievanie a móda
- Šport - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
<p>Človek na cestách – komunikácia</p> <p>Doprava</p> <p>Turistika a cestovný ruch</p>	<p><i>Úvodná hodina, kritéria hodnotenia žiakov</i></p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</p> <p>Osobné údaje</p> <p>Rodina – vzťahy v rodine</p>	<p>- komunikácia na cestách, vedieť sa dorozumieť v komunikačných situáciách</p> <p>- orientovať sa v informáciách o doprave</p>	<p>OSR, OZO, DEJ, BIO, VYV</p>
<p>Mládež a jej svet</p> <p>Vzdelávanie a práca</p> <p>Škola a jej zariadenie</p> <p>Učebné predmety</p> <p>Pracovné činnosti a profesie</p> <p>Školský systém</p> <p>Človek a životné prostredie</p> <p>Zvieratá/fauna</p> <p>Počasie</p> <p>Rastliny/flóra</p> <p>Klíma</p> <p>Človek a jeho životné prostredie,</p> <p>Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>Môj denný režim</p> <p>Záľuby, voľnočasové aktivity, krúžky</p> <p>Predstavy mládeže o svete</p>	<p>- vedieť porozprávať o svojom dni, moja denná rutina, používanie ustálených slovných spojení</p> <p>- porozprávať, čo mám/nemám rád, čo rád/nerád robím vo voľnom čase – rozprávanie podľa obrázkov</p> <p>– CLIL</p> <p>- moja budúcnosť (I think/don't think, I hope, I will ...), rozprávať o plánoch do budúcnosti</p>	<p>OSR, MDV,</p>
<p>Náš domov</p> <p>Slovensko, krajina v ktorej žijem</p> <p>Človek a príroda</p>	<p>Bývanie v meste a na dedine, krajina,</p> <p>Môj dom a okolie, zaujímavosti v okolí, turistické ciele</p> <p>Človek a jeho životné prostredie</p>	<p>- podobnosti, rozdiely, výhody, nevýhody bývania v dome, v byte</p> <p>- čítanie s porozumením, porovnávanie</p> <p>- turistické ciele, opisujeme obrázkov, pýtame sa na trasu, smer cesty, orientácia v teréne</p>	<p>OZO, GEO, OBN, ENV, VYV</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Slovensko/Krajina, ktorej jazyk sa učím	Zvyky a tradície u nás a v anglofónnych krajinách	- opis prostredia, v ktorom žijem - prírodné nebezpečenstvá a katastrofy – príčiny a možné následky - rozprávanie, diskusia, slovná zásoba - Vianoce u nás a vo svete, porovnávanie zvyklostí, tradícií, spievanie koledy	OSR, HUV, GEO, ENV, MUV, , DEJ
Náš domov	Náš dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie	- druhy domov, izby v nich – opakovanie slovnej zásoby Zariadenie miestností v dome - nábytok a predmety v izbe – náčrt	OBN, ENV,, VYV
Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko	Geografické údaje, história Turistické miesta a kultúrne pamiatky Moje mesto, časti mesta, zaujímavosti	- Veľká Británia - Londýn/Bratislava - obec/mesto , v ktorom žijem (Hôrky/Žilina) Porovnávame, diskutujeme, vedomostný kvíz, orientácia a navigácia v meste, práca v priestore a s mapou	OSR, , GEO, ENV, MUV, DV, FG
Výživa a zdravie jedlo - Mäso a mäsové výrobky ,Zelenina a ovocie ,Nápoje ,Mliečne výrobky ,Cestoviny a múčne výrobky Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa Uprostred multikultúrnej spoločnosti -Cudzie jazyky Rodinné sviatky – Zvyky a tradície v rôznych krajinách , Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií Odievanie a móda	Jedlo, nápoje V reštaurácii Zdravý životný štýl, Šport	Druhy jedál, Dialógy v reštaurácii, v hoteli tvorba dotazníka o zdravej výžive spolužiakov, šport - aktivity	OZO, BIO, FG
	Pozitívne a negatívne vzory Slávne osobnosti Zvyky a tradície u nás a v anglofónnych krajinách	- porozprávať o človeku, ktorý mi je vzorom, prečo mi je vzorom Projekt – obľúbený spevák, herec, športovec - čo chcem v živote dokázať - Veľká noc u nás a vo svete, zvyky a tradície	OSR, MDV, , GEO, OBN, MUV, DEJ, FG

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Choroby a nehody Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika – choroby, poranenia	- opakovanie a dopĺňanie slovnej zásoby – časti ľudského tela – CLIL - dialóg u lekára, choroby, rady pre zdravý životný štýl	OZO, DV, BIO, FG
Človek a spoločnosť, komunikácia Šport - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	Média, TV, rádio, noviny, časopisy, internet	Komunikujeme rôznymi spôsobmi, obľúbené tv programy, časopisy, formy komunikácie mládeže, opakovanie	OSR, MDV, HUV, OBN, MUV

Témy 9. ročník

- Rodina - vzťahy v rodine
- Národnosť/štátna príslušnosť
- Tlačivá/dokumenty
- Vzťahy medzi ľuďmi
- Náboženstvo
- Náš domov
- Môj dom/byt
- Zariadenie bytu
- Domov a jeho okolie
- Bývanie v meste a na dedine
- Spoločnosť a životné prostredie
- Spoločnosť a jej životný štýl
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
- Charakterové vlastnosti človeka
- Choroby a nehody
- Hygiena a starostlivosť o telo
- Zdravý spôsob života
- Nemocnica a klinika, lekárne a lieky, poistenie
- Človek na cestách
- Dopravné prostriedky
- Osobná doprava
- Príprava na cestu a cestovanie
- Turistika a cestovný ruch
- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí
- Vzdelávanie a práca
- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Pracovné činnosti a profesie
- Školský systém
- Človek a príroda
- Zvieratá/fauna
- Počasie
- Rastliny/flóra
- Klíma
- Človek a jeho životné prostredie , Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
- Voľný čas a záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrh
- jedlo - Mäso a mäsové výrobky ,Zelenina a ovocie ,Nápoje ,Mliečne výrobky ,Cestoviny a múčne výrobky
- Príprava jedál
- Kultúra stolovania
- Zdravá výživa
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti -Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách , Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
- Odievanie a móda
- Šport - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
- Obchod a služby -Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby
- Krajiny, mestá a miesta , Krajiny a svetadiely
- Moja krajina a moje mesto
- Človek a spoločnosť; komunikácia ,Jazyk ako dorozumievací prostriedok ,Formy komunikácie
- Mládež a jej svet , Aktivity mládeže , Vzťahy medzi rovesníkmi , Generačné vzťahy , Predstavy mládeže o svete ,Konflikty predstáv a reality
- Profesia a pracovný život, Výber profesie, Zamestnania ,Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie
- Veda a technika v službách ľudstva Technické vynálezy Vedecký pokrok
- Vzory a ideály,, Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory, Individuálne priority a hodnoty
- Slovensko Geografické údaje ,História ,Turistické miesta a kultúrne pamiatky ,Zvyky a tradície
- Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

TÉMA	Obsahový štandard	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
<p>Človek a spoločnosť – komunikácia</p> <p>Rodina a spoločnosť</p>	<p><i>Úvodná hodina, kritéria hodnotenia žiakov</i></p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</p> <p>Osobné údaje</p> <p>Rodina – vzťahy v rodine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - každodenná komunikácia rodiny o škole/o triede - porozprávať o sebe – fázy života (narodenie, svadba, pohreb, ...) - vymenovať členov rodiny, vytvoriť rodostrom svojej rodiny 	<p>OSR, OZO, DEJ, BIO, VYV</p>
<p>Každodenný režim dňa</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Mládež a jej svet</p> <p>Vzory a ideály, Človek, jeho vzory a ideály,</p> <p>Pozitívne a negatívne vzory,</p> <p>Individuálne priority a hodnoty</p>	<p>Môj denný režim</p> <p>Záľuby, voľnočasové aktivity, krúžky</p> <p>Predstavy mládeže o svete</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieť porozprávať o svojom dni, moja denná rutina, používanie ustálených slovných spojení - porozprávať, čo mám/nemám rád, čo rád/nerád robím vo voľnom čase – rozprávanie podľa obrázkov – CLIL - moja budúcnosť (I think/don't think, I hope, I will ...), rozprávať o plánoch do budúcnosti 	<p>OSR, MDV, VMR</p>
<p>Náš domov</p> <p>Slovensko, krajina v ktorej žijem</p> <p>Slovensko</p> <p>Geografické údaje</p> <p>„História</p> <p>„Turistické miesta a kultúrne pamiatky</p> <p>„Zvyky a tradície</p> <p>Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje</p> <p>História</p>	<p>Bývanie v meste a na dedine, krajina,</p> <p>Môj dom a okolie, zaujímavosti v okolí, turistické ciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podobnosti, rozdiely, výhody, nevýhody bývania v dome, v byte - čítanie s porozumením, porovnávanie - turistické ciele, opisujeme obrázok, pýtame sa na trasu, smer cesty, orientácia v teréne 	<p>OZO, GEO, OBN, ENV, VYV</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím Človek a príroda</p>	<p>Človek a jeho životné prostredie</p>		
<p>Slovensko/Krajina, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>Zvyky a tradície u nás a v anglofónnych krajinách</p>	<p>- opis prostredia, v ktorom žijem - prírodné nebezpečenstvá a katastrofy – príčiny a možné následky - rozprávanie, diskusia, slovná zásoba - Vianoce u nás a vo svete, porovnávanie zvyklostí, tradícií, spievanie koledy</p>	<p>OSR, HUV, GEO, ENV, MUV, DEJ</p>
<p>Náš domov</p>	<p>Náš dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie</p>	<p>- druhy domov, izby v nich – opakovanie slovnej zásoby Zariadenie miestností v dome - nábytok a predmety v izbe – nákres</p>	<p>OBN, ENV, VYV, VMR</p>
<p>Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko</p>	<p>Geografické údaje, história Turistické miesta a kultúrne pamiatky Moje mesto, časti mesta, zaujímavosti</p>	<p>- Veľká Británia - Londýn/Bratislava - obec/mesto , v ktorom žijem (Hôrky/Žilina) Porovnávame, diskutujeme, vedomostný kvíz, orientácia a navigácia v meste, práca v priestore a s mapou</p>	<p>OSR, , GEO, ENV, MUV, FG</p>
<p>Výživa a zdravie Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života</p>	<p>Jedlo, nápoje V reštaurácii Zdravý životný štýl, Šport</p>	<p>Druhy jedál, Dialógy v reštaurácii, v hoteli tvorba dotazníka o zdravej výžive spolužiakov, šport - aktivity</p>	<p>OZO, BIO, FG</p>

**Učebné osnovy z predmetu nemecký
jazyk**

8. a 9. ročník

Časová dotácia:

Ročník	8.a 9.
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	2
Časový rozsah	2h / týždeň

Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Kód a názov ŠVP	ISCED 2

Charakteristika predmetu

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Tento cudzí jazyk poskytuje živý základ a predpoklady pre komunikáciu učiacich sa v Európskej únii. Jeho osvojenie pomáha učiacemu sa prekonávať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Pomáha aj k vzájomnému medzinárodnému porozumeniu a k tolerancii. Vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom.

Ciele predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v

ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni N1 rozvíjajú všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň N1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni N1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení

vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni N1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni N1:

- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s

porozumením

Učiaci sa na

úrovni N1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia

hovorí pomaly a jasne,

- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni N1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni N1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa na úrovni N1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa na úrovni N1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná. Podľa ŠVP pre primárne vzdelávanie ISCED 2 budeme formovať tieto kľúčové kompetencie:

> Komunikačné spôsobilosti - žiak

- Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor, vypočuje si opačný názor, rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT, prijíma spätnú väzbu

> Matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií

- Žiak používa matem. myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný / na rôznych úrovniach/ používať matem. myslenie, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácií poznatkov

> Spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti / IKT/

- Žiak vie používať vybrané infor. a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- Ovláda základy počítačových aplikácií
- Dokáže primerane veku komunikovať pomocou elekt. médií

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- Vie používať rôzne vyučovacie programy
- Získal základy algoritmickeho myslenia
- Chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- Vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využitím internetu a IKT

> Spôsobilosť učiť sa učiť - žiak

- Má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- Uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

> Riešiť problémy

- Rieši nové neznáme úlohy a situácie
- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne na svojej úrovni navrhuje riešenia
- Pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch

> Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- Má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- Pomenuje svoje potreby, pocity a city
- Zvládne jednoduché stresové situácie
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Rešpektuje úlohy skupiny
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Poskytuje pomoc alebo pomoc privolá
- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných ľudí

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším ľuďom

> Spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať

- Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- Dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- Ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- Pozná základné pravidlá spoločenského kontaktu
- Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- Má svoje základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov
- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia regiónu
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

Obsah učiva

Tematické celky:	Počet hodín
Úvodná hodina	1
Opakovanie na vstupnú písomku	3
Fernsehen	8
Kommunikation	8
Weihnachten	6
Ferien	10
Einleitung	7
Wohnort	7
Essen	8
Karneval	4
Sankt Martin	2
Opakovanie	2

Učebné zdroje: A.Brien – S. Brien – S.Dobson: Projekt Deutsch – Lehrbuch 1, 2, Arbeitsheft 1, 2, slovníky, Spitze, CD, internet, DVD

Obsahový a výkonový štandard – 8. ročník

M	T	Tematický celok	Obsahový štandard - učivo	Výstupný štandard	Prierezová téma	Kompetencie
IX.	1.	Úvod Systém hodnotenia	Oboznámiť žiakov s tým, čo nás čaká v školskom roku. Vysvetliť im systém hodnotenia.	Vie, čo ho čaká. Vyzná sa v systéme hodnotenia.	OSR	Vedieť vekuprímerane používať cudzí jazyk. Rozvíjanie zvedavosti a húževnatosti Podporovanie a upevňovanie kladných morálnych a vôľových vlastností. Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu k spolužiakom, učiteľom, sebe samému.
	2.	Opakovanie	Zopakovať gramatiku a slovnú zásobu. Pieseň: Guten Tag – Lied.	Ovláda minulé prebraté učivo.		
	3.	Opakovanie	Zopakovať gramatiku a slovnú zásobu.	Vedieť použiť doteraz získané vedomosti.	OSR	Vedieť vekuprímerane používať cudzí jazyk a terminológiu. Rozvíjanie orientácie žiakov v priestore
	4.	Opakovanie	Vstupná písomka			
	5.	Fernsehen	Was siehst du gern?	Vie časovať slovesá. Vie použiť slovíčko gern, nicht gern. Zopakovať dni, mesiace.	OSR	
	6.	Fernsehen	Wie oft siehst du fern?			
X.	1.	Fernsehen	Wie spät ist es?	Naučiť sa hodiny. Vedieť opísať danú osobu.	OSR FG	
	2.	Fernsehen	Wer ist dein Lieblingsstar?	Vyjadriť kritiku na TV.		

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	3.	Fernsehen	Mein Lieblingsstar -		OSR	Rozvíjanie tvorivosti a fantázie. Dokázať prezentovať svoju prácu pred spolužiakmi.	
	4.	Fernsehen	projekt Mein Lieblingsstar -		VMR		
	5.	Fernsehen	Schalt doch an! Opakovanie				
	6.	Fernsehen	slovnej zásoby a gramatiky z lekcie Test č. 1				
	7.	Kommunikation Wie lernst du Deutsch? Wie pomenovať strany a smer				OSR	
XI.	1.	Kommunikation	Am Telefon	Vie povedať a zapísať tel. číslo.	OSR - dramatizácia a FG	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu žiakov k iným ľuďom	
	2.	Kommunikation	Telefonický rozhovor	Vie tvoriť dialóg. Dokáže reagovať na otázky.		Rozvíjať orientáciu v priestore.	
	3.	Kommunikation	Schreib mal wieder!	Dokáže viesť rozhovor so spolužiakom a napísať pozvánku a list.	OSR	Podporovať húževnatosť	
	4.	Kommunikation	Brieffreunde				
	5.	Kommunikation	Computerarbeit, Práca s internetom.	Vie podľa pokynov vyhľadávať informácie a pracovať s nimi.	MDV MUV	Prehĺbenie prebratého učiva	
	6.	Kommunikation	(Kinderspitze) Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky z lekcie				Rozvíjať radosť z objavovania.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	7.	Komunikation	Test č. 2	Vie vymenovať zimné mesiace a zvyky a tradície spojené s Vianocami		
XII.	1.	Weihnachten	Bald ist Weihnachten	Výroba adventného kalendára.	OSR	Rozvíjanie šikovnosti a výtvarných zručností
	2.	Weihnachten	P – Adventskalender Pieseň: Ó, Tannenbaum		VMR OSR	Vytváranie a rozvíjanie kladného vzťahu k sviatkom.
	3. 4.	Weihnachten Weihnachten	Wir kaufen Geschenke Opakovanie slovnnej zásoby a gramatiky z lekcie Opis zimy	Vedieť sa spýtať v obchode, koľko niečo stojí a odpovedať (číslovky). Poznať základné frázy pristolovaní: ponúknuť, spýtať sa, čo komu chutí, ospravedlniť sa, odmietnuť jedlo, poďakovať sa za jedlo a pod. Vedieť používať prídavné mená.	OSR dramatizácia	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu žiakov k rodine a priateľom. Rozvoj radosti z jednoduchých vecí
	5.	Weihnachten	Test č. 3	Rozumieť nemeckej piesni.	MUV – zvlášť	

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	6.	Weihnachten	Weihnachtslied – nácvik scény Weihnachtslied - vianočné piesne.	Viest' rozhovor.	nosti rôznych kultúr, tradície, zvyky	
I.	1.	Ferien	Wohin fährst du in den Ferien?	Vie názvy štátov povedať v nemeckom jazyku. Vie charakterizovať počasie. Vie správne použiť predložky. Pozná dopravné prostriedky.	OSR MUV FG	Vedieť vekuprimerať používať cudzí jazyk a terminológiu. Rozvíjanie logického myslenia. Rozvoj komunikačných zručností
	2.	Ferien	Wie fährst du dahin?			
	3.	Ferien	Was nimmst du mit?	Rozumie a používa perfektum.	OZO	Viest' žiakov k aktívnemu vyhľadávaniu informácií, samostatnému a systematickému učeniu.
	4.	Ferien	Opakovanie perfekta	Vie rozlíšiť odlúčiteľnú a neodlúčiteľnú predponu.		
	5.	Ferien	Wo wohnst du? Plán domu.	Vie samostatne, s pomocou pracovať s textom.	OSR FG	
	6.	Ferien	Mein Traumurlaub Umfrage	Dokáže nakresliť a opísať plánik domu. Vie používať neurčitý člen.		
II.	1.	Ferien	Mein Traumurlaub –	Vie jednoducho opísať veci.	ENV OSR	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu
	2.	Ferien	opis			

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

			Opis vecí a predmetov - hra.	Vie správne použiť zámeno mein.		žiacov k prírode a životnému prostrediu – ochrana prírody a zdravia.
	3.	Ferien	Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky z lekcie			Rozvoj komunikačných zručností
	4.	Ferien	Test č.4			
	5.	Einleitung	Wie waren die Ferien?	Ovláda préteritum.	OSR	Rozvíjanie húževnatosti
	6.	Einleitung	Préteritum a perfektum	Zopakuje si perfektum. Vie porozprávať, aké mal prázdniny.		
III.	1.	Einleitung	Préteritum a perfektum	Ovláda préteritum aj perfektum.	OSR	Rozvoj komunikačných zručností. Rozvíjanie matematickej gramotnosti. Rozvíjanie predstavivosti Podporovanie záujmu o cestovný ruch a geografiu.
	2.	Einleitung	Wie findest du Mathe?	Vie vymenovať v cudzom jazyku školské pomôcky. Vie deliť, násobiť, sčítavať, odčítavať.		
	3.	Einleitung	Spaß mit der Sprache!	Pozná nemecké a rakúske mestá.	MUV	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu k spolužiakom, učiteľom, sebe samému.
	4.	Einleitung	Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky z lekcie	Vie pracovať s mapou.		
	5.	Einleitung	Test č. 5	Vie využiť doterajšie poznatky, vie pracovať so slovníkom.	OSR – zmysl	
	6.	Wohnort				

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

			Wie ist deine Adresse?	Vie opísať možnosti bývania a povedať svoju adresu.	ové vnímanie	Rozvíjanie komunikačných zručností.
	7.	Wohnort	Wie ist dein Haus.	Vie pomenovať miestnosti v dome a izbové zariadenia a nábytok.	OSR FG	Podporovanie a upevňovanie kladných morálnych a vôľových vlastností ako sú samostatnosť, vytrvalosť, rozhodnosť, sebakritickosť, zdravé sebedomie, spolupráca.
	8.	Wohnort	Mein Haus	Vie nakresliť plán domu. Vie pracovať v skupine. Vie odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi.		
IV.	1.	Wohnort	In der Stadt	Vie pomenovať budovy v meste. Vie sa spýtať na cestu. Vie pracovať s mapou.	MUV	Vedieť čítať a využívať tabuľky, mapy, slovníky. Rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore.
	2.	Wohnort	Wo ist das?			
	3.	Wohnort	Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky z lekcie	Vedieť pracovať s neznámym textom. Zdokonalenie konverzácie.	OSR	Rozvíjať komunikačné schopnosti. Ovládať cudzí jazyk primerane veku.
	4.	Wohnort	Test č. 6			
	5.	Essen				

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	6.	Essen	Wann isst du Frühstück? Was isst du in der Pause?	Zopakovať si hodiny a perfektnosť. Naučiť sa používať štvrtinu, pol, trištvrtinu. Naučiť sa pomenovať potraviny.	MDV		
V.	1.	Essen	Was isst du zum Mittagessen?	Naučiť sa komunikovať v reštaurácii a objednať si jedlo. Ovláda slovnú zásobu.	OSR FG	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu k spolužiakom, učiteľom, sebe samému. Rozvoj spolupráce	
	2.	Essen	Am Tisch.				
	3.	Essen	Was isst du gern?	Vie povedať, čo je	OSR MDV	Rozvíjanie radosti z objavovania a učenia	
	4.	Essen	Was isst du gern?	Vie nakresliť komix.			
	5.	Essen	Opakovanie slovné zásoby a gramatiky z lekcie	Vie pracovať podľa pokynov.	OSR		Rozvíjanie čitateľských zručností.
	6.	Essen	Test č. 7				
	7.	Karneval	Karneval	Vie čítať text s porozumením		Rozvíjanie výtvarných zručností.	
	8.	Karneval	Výroba karnevalovej masky	Dokáže vyrobiť karnevalovú masku.			
VI.	1.	Karneval	Film o karnevale, dokument	Učí sa rozumieť cudziemu	OSR	Rozvíjanie schopnosti žiakov používať doteraz získané vedomosti	
	2.	Karneval	Film o karnevale, rozbor	jazyku vo filme.	VMR		Rozvoj spolupráce

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	3.	Sankt Martin	Legenda o sv. Martinovi. Počúvanie nahrávky, čítanie textu s porozumením.	Vie počúvať a čítať s porozumením.	OSR – spolu práca a súťaživosť	Rozvoj komunikačných zručností Schopnosť prepájať poznatky.
	4.	Sankt Martin	Legenda podľa vlastného výberu.	Vie spracovať informácie a vyjadriť ich v cudzom jazyku.		
	5.	Opakovanie	Zhrnutie učiva – záver.	Zopakuje si všetko, čo sa za školský rok naučil.	OSR	
	6.	Opakovanie a zhodnotenie práce				

Použité skratky:

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV

– Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

MDV

– Mediálna výchova

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

VMR

– Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG- Uplatňovanie národného štandardu finančnej gramotnosti

Systém hodnotenia: Jednotný systém hodnotenia v rámci PK jazyky

Obsah učiva – 9. ročník

Tematické celky:	Počet hodín
Úvodná hodina	1
Opakovanie na vstupnú písomku	2
Träume	12
Wiederholung	4
Schulfest	8
Austausch nach Österreich	5
Konverzácia a opakovanie – téma Familie	5
Konverzácia a opakovanie – téma Schule	5
Konverzácia a opakovanie – téma Essen	5
Konverzácia a opakovanie – téma Wohnen	4
Konverzácia a opakovanie – téma Transport	5
Konverzácia a opakovanie – téma Mode und Einkaufen	5
Koncoročné opakovanie a hodnotenie	5

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne.

Učebné zdroje: A.Brien – S. Brien – S.Dobson: Projekt Deutsch – Lehrbuch 2, 3, Arbeitsheft 2, slovníky, Spitze, CD, internet, DVD

Obsahový a výkonový štandard – 9. ročník

T	Tematický celok	Obsahový štandard - učivo	Výstupný štandard	Prie- ezová téma	Kompetencie
1.	Úvod Systém hodnotenia	Oboznámiť žiakov s tým, čo nás čaká v školskom roku. Vysvetliť im systém hodnotenia.	Vie, čo ho čaká. Vyzná sa v systéme hodnotenia.	OSR	Vedieť veku primerane používať cudzí jazyk.
2.	Opakovanie	Zopakovať gramatiku a slovnú zásobu.	Ovláda minulé prebraté učivo.		Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu k spolužiakom, učiteľom, sebe samému.
3.	Opakovanie	Vstupná písomka	Vedieť použiť doteraz získané vedomosti.	OSR	Vedieť veku primerane používať cudzí jazyk a terminológiu. Rozvíjanie orientácie žiakov v priestore
4.	Träume	Was machst du abends?	Zopakovať si hodiny. Vedieť opísať dané činnosti, naučiť sa vyjadriť	OSR	Rozvíjanie tvorivosti a fantázie.
5.	Träume	Mein Tagesprogramm - projekt	logicky časovú postupnosť.	FG	
6.	Träume	Mein Tagesprogramm - projekt	Vedieť si naplánovať deň efektívne.	OSR	Rozvíjanie tvorivosti a fantázie.
1.	Träume	Hast du Alpträume?	Dokázať vyjadriť svoje obavy z niečoho a pocity. Zopakovať si zámeno mein.	VMR	Dokázať prezentovať svoju prácu pred spolužiakmi.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

2.	Träume	Wer ist dein Traumtyp?	Vie opísať vonkajší výzor človeka. Zopakuje si skloňovanie s určitým, neurčitým členom a bez člena.	OSR MUV	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu žiakov k iným ľuďom
3.	Träume	Mein Traumtyp - charakteristika	Vie tvoriť charakteristiku. Dokáže reagovať na otázky.		Prehĺbenie prebratého učiva
4.	Träume	Was mochtest du machen? Brieffreunde	Dokáže viesť rozhovor so spolužiakom a povedať, čo by chcel robiť v budúcnosti.	OSR FG	Rozvíjať radosť z objavovania.
5.	Träume	Die Prinzessin auf der Erbse – práca s rozprávkou	Porozumie neznámemu textu, vie s ním pracovať. Dokáže rozumieť aj zvukovej nahrávke.	OSR MUV	Rozvíjanie receptívnych a produktívnych zručností
6.	Träume	Die Prinzessin auf der Erbse – práca s rozprávkou			Vytváranie a rozvíjanie kladného vzťahu k sviatkom.
7.	Träume	Práca s rozprávkou a vianočnými koledami.	Pozná najznámejšie vianočné koledy.	OSR	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu žiakov k rodine a priateľom.
1.	Träume	Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky z lekcie	Zopakuje si vedomosti a overí si ich.	OSR	
2.	Träume	Lekciový test	Ovláda gramatiku a slovnú zásobu z lekcie.	OSR	Viesť žiakov k aktívnemu vyhľadávaniu informácií, samostatnému a systematickému učeniu.
3.	Wiederholung	Perfektum	Rozumie a používa perfektum.	OSR	
4.	Wiederholung	Stupňovanie príd. mien a prísloviiek	Zopakuje si stupňovanie prídavných mien	OSR	

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

5.	Wiederholung	Spojka weil	a prísloviak a spojku weil.		Vedieť vekuprimerane používať cudzí jazyk a terminológiu.
6.	Wiederholung	Zhrnutie gramatiky, test	Ovláda lekciovú gramatiku.	OSR	Rozvíjanie húževnatosti
7.	Schulfest	Kommst du mit?	Vie napísať pozvánku.	OSR	Rozvíjanie predstavivosti
1.	Schulfest	Kommst du mit? Oddeliteľné a neoddeliteľné predpony.	Dokáže pozvať kamaráta na školskú slávnosť telefonicky.	FG	
2.	Schulfest	Was bringst du mit?	Ovláda slovnú zásobu, vie reagovať na otázku.	OSR	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu k spolužiakom, učiteľom, sebe samému.
3.	Schulfest	Was trägst du auf Partys?	Opakovanie slovnej zásoby – oblečenie a gramatiky – členy.	FG	
4.	Schulfest	Wie komme ich am besten...?	Vie sa spýtať na cestu. Dokáže viesť intewiew.	VMR	Rozvíjať komunikačné schopnosti.
5.	Schulfest	Wie war das Schulfest?	Zopakuje si perfektum.	FG	
6.	Schulfest	Wie war mein Schulfest? - rozprávanie	Vie rozprávať na danú tému o sebe.	OSR	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu k spolužiakom, učiteľom, sebe samému. Rozvoj spolupráce
1.	Schulfest	Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky z lekcie, test			
2.	Austausch nach Österreich	Bewerbung zur Teilnahme	Naučí sa, čo robiť, keď chce ísť na výmenný pobyt do zahraničia.	OSR	Rozvíjanie radosti z objavovania a učenia.
3.	Austausch nach Österreich	Kaffee und Kuchen Was kann man hier machen?	Vie, aké sú typické rakúske jedlá a aktivity.	MUV FG	
4.	Austausch nach Österreich	Die bekannteste österreichische und deutsche Städte	Pozná najvýznamnejšie nemecké a rakúske mestá	OSR MDV MUV	

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

5.	Austausch nach Österreich	Die bekannteste österreichische und deutsche Städte - projekt	Vie urobiť prezentáciu o vybranom meste a jeho pamiatkach.	OSR	Rozvíjanie schopnosti žiakov používať doteraz získané vedomosti
6.	Austausch nach Österreich	Die bekannteste österreichische und deutsche Städte - projekt	Svoju prácu dokáže prezentovať pred spolužiakmi.	MUV FG	Rozvoj spolupráce Rozvoj komunikačných zručností
1.	Familie	Wer ist den das?	Vie vymenovať členov rodiny a napísať opis svojej rodiny.	OSR	Rozvíjanie komunikačných zručností
2.	Familie	Hast du Geschwister?	Ovláda slovnú zásobu. Ovláda slovnú zásobu.	ENV	Vedieť vekuprimerane používať cudzí jazyk a jeho terminológiu
3.	Familie	Hast du Haustiere?	Vie položiť otázku a dokáže na ňu odpovedať.	ENV	
4.	Familie	Bist du tierlieb?	Vie použiť gern, nicht gern, sehr gern. Vie súvisle rozprávať o svojej rodine.	FG	
5.	Familie	Das ist meine Familie			
6.	Schule	Die Schule beginnt.			
1.	Schule	Mein Klassenzimmer	Vie použiť privlastňovacie zámená mein, dein...	OSR	Rozvíjanie komunikačných zručností
2.	Schule	Was ist dein Lieblingsfach?		OSR	
3.	Schule	Schuler und Lehrer	Pozná dni v týždni a názvy predmetov. Dokáže vytvoriť rozvrh a povedať, kedy sa učí aký predmet.	MUV	Vedieť vekuprimerane používať cudzí jazyk a jeho terminológiu
4.	Schule	Stundenplan (rozvrh hodín)	Zopakovanie slovnej zásoby a gramatiky z lekcie. Vie súvisle rozprávať na tému Škola.	OSR	Rozvíjanie logického myslenia.
5.	Essen			OSR	
6.	Essen			FG	Rozumieť textu.
7.	Essen	Wann isst du Frühstück?	Zopakovanie vyjadrenia času. Komunikovať v reštaurácii a		
8.	Essen				

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

		Was isst du in der Pause? Was isst du zum Mittagessen? Am Tisch.	objdenať si jedlo. Ovláda slovnú zásobu.		
1.	Essen	Was isst du gern?	Vie súvisle rozprávať na tému Jedlo.	VMR	Podporovanie a upevňovanie kladného vzťahu žiakov k iným ľuďom Rozvíjať komunikačné stratégie. Podporovať húževnosť Prehĺbenie prebratého učiva
2.	Wohnen	Wie ist deine Adresse?	Vie porozprávať o svojom dome.	OSR	
3.	Wohnen	Wie ist dein Haus.	Vie pomenovať budovy v meste.	VMR	
4.	Wohnen	In der Stadt	Vie sa spýtať na cestu. Vie pracovať s mapou.		
5.	Wohnen	Wo ist das?	Dokáže súvisle rozprávať na tému Bývanie.	OSR	
6.	Transport	Wie kommst du zur Schule?	Precvičiť si možnosti dopravy a názvy dopravných prostriedkov.	FG	
1.	Transport	Fährst du mit dem Bus?	Dokázať si kúpiť po nemecky cestovný lístok.	OZO	Rozvoj spolupráce.
2.	Transport	Fährst du gern Rad?			Rozvíjanie radosti z objavovania a učenia
3.	Transport	Wie fährst du gern?	Súvisle sa vyjadriť k téme Cestovanie, doprava, dovolenka snov.	OSR FG	Rozvíjanie čitateľských zručností.
4.	Transport	Mein Traumurlaub			
5.	Mode und Einkaufen	Was kostet die Jacke?	Vie v cudzom jazyku pomenovať časti oblečenia a viesť intewiew. Viesť dialóg so spolužiakom.	OSR MUV	Rozvoj komunikačných zručností
6.	Mode und Einkaufen	Wie gefällt dir die Farbe?	Vedieť vyjadriť svoj názor.	FG	Rozvoj schopnosti prezentovať svoju prácu.
7.	Mode und Einkaufen				
8.					

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	Mode und Einkaufen	Was trägst du am liebsten? Einkaufen.			
1.	Mode und Einkaufen	Die Mode.	Súvisle rozprávať na tému Móda.	OSR	Rozvíjanie schopnosti žiakov používať doteraz získané vedomosti
2.	Opakovanie	Zhrnutie učiva – záver.	Vie počúvať a čítať s porozumením.	OSR	Rozvoj spolupráce Rozvoj komunikačných zručností Schopnosť prepájať poznatky.
3.	Opakovanie	Zhrnutie učiva – záver.	Vie spracovať informácie a vyjadriť ich v cudzom jazyku.		
4.	Opakovanie	Zhrnutie učiva – záver.	Zopakuje si všetko, čo sa za školský rok naučil.		
5.	Koncoročné hodnotenie	Zhrnutie učiva – záver.			
6.	Koncoročné hodnotenie	Zhrnutie učiva – záver.			
		Zhrnutie učiva – záver.			

Použité skratky:

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

ENV – Environmentálna výchova

Učebné osnovy z predmetu geografia

7. ročník

Časová dotácia:

Ročník	7.
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Časový rozsah	2h / týždeň
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Kód a názov ŠVP	ISCED 2

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 7. ROČNÍK

Vo vyučovaní predmetu geografia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu.

*V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie geografie zamerané na výraznejšiu prácu v **oblastiach Európy**. Žiaci na obrysovej mape pomenujú všetky štáty Európy a ich hlavné mestá. Na mape sa naučia identifikovať najväčšie pohoria a nížiny v každom štáte Európy. Vymedziť podľa mapy povodia najväčších riek a zaradiť ich do úmori. Ďalej budú porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu v štátoch Európy.*

7. ROČNÍK

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Európa Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), ✓ identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy, ✓ vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásiem Európy, ✓ Vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmori, ✓ zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy, ✓ vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy, ✓ Porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi, ✓ Vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe, ✓ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných 	<p>Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán nultý poludník, severný polárny kruh Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna Východoeurópska nížina, Panónska panva povodie, úmorie, rozvodie Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe kontinentalita ľadovec podnebné pásma typy krajín Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie hospodárstvo, nerastné suroviny problémy Európy</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>pásmach Európy, ✓ zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy, ✓ zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy, ✓ vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva, ✓ zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve, ✓ vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy, ✓ v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), ✓ Porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy, ✓ na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ, ✓ zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy, ✓ zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, ✓ zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete, ✓ rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia, ✓ usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy, ✓ vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy. 	<p>oblasti Európy Česko Poľsko Nemecko Francúzsko Spojené kráľovstvo Švédsko Taliansko Rusko pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>

OBSAH UČIVA A PRIEREZOVÉ TÉMY

7. ROČNÍK

Tematický celok	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP	Téma	Prierezové témy
Prírodné			Poloha a rozloha Európy	Environmentálna výchova

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p><u>osobitosti Európy</u></p>	14	0	<p>(2h) Povrch Európy (2h) Podnebie Európy (2h) Vodstvo Európy (2h) Typy krajín (2h) Vplyv človeka na krajinu (2h) Opakovanie učiva a tematická písomka (2h)</p>	<p>Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť</p>
<p><u>Človekom vytvorené osobitosti Európy</u></p>	11	0	<p>Korene kultúry Obyvateľstvo Európy Sídla Európy Poľnohospodárstvo Priemysel Európy Doprava a cestovný ruch Európy Zjednocovanie Európy Európska únia Problémy Európy Opakovanie učiva a tematická písomka (2h)</p>	<p>Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť</p>
<p><u>Oblasti Európy</u></p>	8	33	<p>Stredná Európa Slovensko Česko Poľsko Maďarsko Rakúsko Švajčiarsko, Lichtenštajnsko Nemecko Opakovanie učiva a tematická písomka(2) Západná Európa Francúzsko a Monako Benelux Spojené kráľovstvo a Írsko Opakovanie učiva a tematická písomka(2) Severná Európa Dánsko, Nórsko a Írsko Švédsko a Fínsko Pobaltské štáty Opakovanie učiva a tematická písomka(2) Južná Európa Španielsko, Portugalsko</p>	<p>Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

			a Andorra Taliano Opakovanie učiva a tematická písomka (2) Juhovýchodná Európa Grécko a Albánsko Srbsko, Čierna Hora Chorvátsko, Macedónsko Slovinsko, Bosna a Hercegovina Bulharsko a Rumunsko Opakovanie učiva a tematická písomka (2) Východná Európa Ukrajina, Bielorusko, Moldavsko Rusko Opakovanie učiva a tematická písomka (2h)	
--	--	--	--	--

HODNOTENIE

Hodnotenie predmetu geografia na II. stupni základnej školy je súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu. Systém hodnotenia bol schválený na zasadnutí PK v auguste 2019.

Učebné osnovy z predmetu Matematické zručnosti 5. – 9. ročník

Ročník	5.
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Časový rozsah	1h / týždeň
Stupeň vzdelania	Nižšie stredné vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Matematické zručnosti je zameraný na rozvoj logického a kritického myslenia žiakov, utvrdzovanie získaných vedomostí a ich aplikáciu pri riešení úloh z reálneho života presahujúcich predmet matematika.

Pri vyučovaní predmetu je umožnené žiakom získavať nové vedomosti špirálovite prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom s využitím aktivizujúcich metód vyučovania ako napr. CLIL, projektovým vyučovaním a formou práce v skupinách i samostatnej práce.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

CIELE PREDMETU

1. zvýšiť záujem o matematiku,
2. rozvíjať logické myslenie žiakov riešením matematických hádaniek, zábavných úloh, sudoku,
3. samostatne riešiť úlohy z reálneho života,
4. aplikovať matematické zručnosti v iných prírodovedných predmetoch,
5. systematicky utvrdzovať získané vedomosti z matematiky.

Žiaci majú/dokážu

- čítať matematický text (obsahujúci matematické symboly a znaky) s porozumením,
- reálnu situáciu zapísať resp. zaznačiť pomocou matematického jazyka,
- vytvoriť matematickú úlohu vychádzajúcu z reálnej situácie,
- získavať, analyzovať a spracovávať (matematické) informácie z rôznych zdrojov,
- navrhnúť vhodný postup pri riešení problému,
- rozhodnúť o správnosti riešenia, nájsť chybu pri riešení a opraviť ju,
- odhadnúť výsledok úlohy,

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 5. ROČNÍK

Opakovanie na Testovanie 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapísať, porovnať, zaokrúhliť, znázorniť na číselnej osi, sčítať, odčítať, násobiť a deliť prirodzené čísla v obore do 10 000,• odhadnúť výsledok úlohy,• zmatematizovať primerané reálne situácie,• znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...),• premeniť jednotky dĺžky,• narysovať trojuholník, kružnicu,• vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán,• vytvoriť stavby z kociek podľa plánu,• vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie a zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia,	<ul style="list-style-type: none">• prirodzené číslo v obore do 10000• matematizácia reálnej situácie elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď• geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni)• základné jednotky dĺžky• obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán	OSR MDV Finančná gramotnosť

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť úlohy na výrokovú logiku, s kombinatorickou motiváciou, aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe a orientáciou v čase, vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> výrok úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda aplikačné úlohy numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	
---	---	--

Čísla, premenné a počtové výkony s číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, správne určiť poradie počtových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami a počítať správne so zátvorkami, vyriešiť a vytvoriť jednoduché slovné úlohy a úlohy z bežného života s prirodzenými číslami. 	<ul style="list-style-type: none"> prirodzené číslo v obore do a nad milión počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek 	OSR MDV Finančná gramotnosť

Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť a načrtnúť rovinné a priestorové útvary vyriešiť úlohy z praxe vyžadujúce základné poznatky o rovinných a priestorových útvaroch, pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi, dokresliť, opraviť ich. 	<ul style="list-style-type: none"> štvoruholník, kružnica (kruh) náčrt, nákres, plán, kódovanie súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov 	MDV Čitateľská gramotnosť Finančná gramotnosť

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti 	OSR MDV Finančná gramotnosť

Logika, dôvodenie, dôkazy

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> zvoliť stratégiu riešenia a vyriešiť úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií, vyriešiť úlohy na výrokovú logiku. 	<ul style="list-style-type: none"> hry, pokusy a pozorovania, stratégie riešenia 	OSR MUV Finančná gramotnosť Čitateľská gramotnosť

OBSAH UČIVA – 5. ROČNÍK

Názov:	Počet hodín:
Úvodná hodina, systém hodnotenia	1
Opakovanie na Testovanie 5	9
Čísla, premenné a početné výkony s číslami	3
Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	2
Geometria a meranie	3
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	2
Logika, dôvodenie, dôkazy	4
Didaktické testy a ich oprava	8
Záverečná hodina	1

POUŽITÁ LITERATÚRA A ZDROJE

<https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-5>

<https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/testovanie-9>

<https://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze/PYT.alej>

<https://nasedeticky.sk/tvorime-s-detmi/hry/3603/sudoku-deti-10-listov/>

<https://sudoku.com/>

PaedDr. Katarína Poláčiková, Ukážky úspešných projektov z matematiky na 2. stupni ZŠ. 2013. Banská Bystrica. Vydavateľ: MPC Bratislava.

Doc. RNDr. Zbyněk Kubáček, CSc., RNDr. Pavol Černek, CSc., PaedDr. Ján Žabka kol. – Matematika a svet okolo nás, zberka úloh. 2008. Vydanie prvé. ISBN 978-80-969950-1-1 Veronika Palková, Alena Prídavková a kol., Matematika pre život. 2011. Prešov. ISBN 978-80-555-0473-5

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 6. ROČNÍK

Čísla, premenné a počtové výkony s

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodnúť o správnom poradí počtových operácií pri riešení úloh, vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke) uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte, vyriešiť slovné úlohy zo života s desatinnými číslami, 	<ul style="list-style-type: none"> objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie sl.úloh) 	<p>OSR MDV Finančná gramotnosť</p>

Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p>		OSR

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> • zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu, • využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh. • vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. • vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka 	<ul style="list-style-type: none"> • slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka • slovné úlohy na obvod a obsah útvarov • vnútorné a vonkajšie uhly • využitie poznatkov o uhloch v praxi / určovanie veľkosti uhlov na základe vlastností útvarov/ 	MDV Finančná gramotnosť
--	--	----------------------------

Kombinatorika v kontextových úlohách

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy, • zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom. 	<ul style="list-style-type: none"> • usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) , dáta, údaje, tabuľka, diagram • kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou • propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov) 	OSR MDV Finančná gramotnosť

OBSAH UČIVA – 6. ROČNÍK

Názov:	Počet hodín:
Úvodná hodina, systém hodnotenia	1
Čísla, premenné a početné výkony s číslami	10
Geometria a meranie	7
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	2
Logika, dôvodenie, dôkazy	4
Didaktické testy a ich oprava	8
Záverečná hodina	1

POUŽITÁ LITERATÚRA A ZDROJE

RNDr. Mária Debnárová, Miloš Horniak, Marián Meluš - FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ PRE ZÁKLADNÉ ŠKOLY (pracovný zošit pre žiakov). 2011. Vydavateľ: Súkromná základná škola BellAmos. Vydanie: prvé . ISBN 978-80-970647-4-7

doc. RNDr. Zbyněk Kubáček, CSc., RNDr. Pavol Černek, CSc., PaedDr. Ján Žabka kol. – Matematika a svet okolo nás, zbierka úloh. 2008. Vydanie prvé. ISBN 978-80-969950-1-1

Úlohy z matematiky pre deti na základných školách: <https://www.matika.in/sk/> [online : 2019-08-20]

Pytagoriáda: <https://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze/PYT.alej> [online : 2019-08-20]

Genius Logicus: <https://www.geniuslogicus.eu/> [online : 2019-08-20]

Matematické hlavolamy: <http://brainden.com/hlavolamy/slovne.htm> [online : 2019-08-20]

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 7. ROČNÍK

Čísla, premenné a početné výkony s číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použiť desatinné čísla, zlomky pri opise reálnej situácie, • počítat správne s desatinnými číslami, so zlomkami, • vytvoriť „zlomkovú“ pizzu z prírodných materiálov, • vyriešiť a vytvoriť slovné úlohy a úlohy z bežného života s desatinnými číslami a zlomkami, • pri riešení slovných úloh z praktického života vie uplatniť vedomosti o percentách , mierke mapy a promile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Početné výkony (operácie) s desatinnými číslami a zlomkami, • eurá, centy, percentá, zľavy • kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, • mierka mapy, promile, stúpanie, klesanie 	<p>VMR ENV Finančná gramotnosť</p>

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • interpretovať údaje z grafu, • spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky a grafu, • vyriešiť a vytvoriť jednoduché slovné úlohy zo života, v ktorých sa vyskytujú 	<ul style="list-style-type: none"> • zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov • získavanie skúseností s prácou a organizáciou údajov , 	<p>MDV, MUV</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy)	<ul style="list-style-type: none"> • vlastný prieskum 	
---	--	--

Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť úlohy z praxe vyžadujúce základné poznatky o rovinných a priestorových útvaroch (štvorec, trojuholník, obdĺžnik, kocka, kváder), • zväčšiť a zmenšiť útvary podľa danej mierky, • využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh. • vyriešiť a vytvoriť úlohy s premenou jednotiek dĺžky, obvodu a obsahu a úlohy na objem a povrch telesa aplikované v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - trojuholník, štvorholník, • telesá - kocka, kváder, • uhol, vytyčovanie uhla, • mierka plánu – zmenšenie, zväčšenie, • náčrt, nákres, plán, kódovanie • obsah a obvod rovinných útvarov, • objem a povrch kvádra a kocky. 	OZO VMR

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy a vyriešiť dané úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • hry, pokusy, stratégie, • kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou, 	OSR MDV

Logika, dôvodenie, dôkazy

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvoliť stratégiu riešenia a vyriešiť úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií, • riešiť a vytvoriť logické úlohy a matematické hlavolamy • vyriešiť úlohy na výrokovú logiku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logické úlohy, • matematické hlavolamy, • matematické súťaže – Pytagoriáda, Maks, Genius Logicus, Klokan 	MDV OSR

OBSAH UČIVA – 7. ROČNÍK

Názov:	Počet hodín:
Úvodná hodina, systém hodnotenia	1
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	7
Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	3
Geometria a meranie	5
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	2
Logika, dôvodenie, dôkazy	6
Didaktické testy a ich oprava	8
Záverečná hodina	1

POUŽITÁ LITERATÚRA A ZDROJE

RNDr. Mária Debnárová, Miloš Horniak, Marián Meluš - FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ PRE ZÁKLADNÉ ŠKOLY (pracovný zošit pre žiakov). 2011. Vydavateľ: Súkromná základná škola BellAmos. Vydanie: prvé . ISBN 978-80-970647-4-7

doc. RNDr. Zbyněk Kubáček, CSc., RNDr. Pavol Černek, CSc., PaedDr. Ján Žabka kol. – Matematika a svet okolo nás, zberka úloh. 2008. Vydanie prvé. ISBN 978-80-969950-1-1

Úlohy z matematiky pre deti na základných školách: <https://www.matika.in/sk/> [online : 2019-08-20]

Pytagoriáda: <https://www.iuventa.sk/sk/Olympiady/Olympiady-a-sutaze/PYT.alej> [online : 2019-08-20]

Genius Logicus: <https://www.geniuslogicus.eu/> [online : 2019-08-20]

Matematické hlavolamy: <http://brainden.com/hlavolamy/slovne.htm> [online : 2019-08-20]

SKRATKY PRE PRIEREZOVÉ TÉMY

OSR – Osobný a sociálny rozvoj
VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu
ENV – Environmentálna výchova
MUV – Multikultúrna výchova
MDV – Mediálna výchova
OZO – Ochrana života a zdravia

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 8. ROČNÍK

Čísla, premenné a početové výkony s číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
-------------------	-------------------	-----------------

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • použiť desatinné čísla, zlomky , celé čísla pri opise reálnej situácie, • počítať správne s desatinnými , celými číslami a zlomkami, • vytvoriť rozpočet • vyriešiť a vytvoriť slovné úlohy a úlohy z bežného života, • vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, • riešiť a vytvoriť zábavné úlohy s celými číslami - teploty, dlhy, panáčik putuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami , celými číslami a zlomkami, • eurá, centy, percentá, zľavy, • rozpočet, príjmy, výdavky, • úrok, úver, úroková miera – finančná matematika, • mierka mapy, zmenšenie, zväčšenie. 	<p>VMR MDV ENV Finančná gramotnosť</p>
--	---	--

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Výkonový štandard / Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie / dokáže:	Obsahový štandard	Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • interpretovať údaje z grafu, • spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky a grafu, • vyriešiť a vytvoriť jednoduché slovné úlohy zo života, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy), • uplatniť vedomosti pri riešení úloh zo života (klesanie, stúpanie cesty, dĺžka trasy) 	<ul style="list-style-type: none"> • zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov • získavanie skúseností s prácou a organizáciou údajov , • vlastný prieskum. 	<p>OZO MDV</p>

Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť úlohy z praxe vyžadujúce základné poznatky o rovinných a priestorových útvaroch (štvorec, trojuholník, kruh, kružnica, obdĺžnik, kocka, kváder, hranol), 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - trojuholník, štvoruholník, kruh, kružnica • telesá - kocka, kváder, hranol 	<p>OZO, OSR</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<ul style="list-style-type: none"> narysovať geometrické útvary podľa ním zvoleného postupu pri riešení kontextových úloh. vyriešiť a vytvoriť úlohy s premenou jednotiek dĺžky, obvodu a obsahu rovinných útvarov a úlohy na objem a povrch telesa aplikované v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> konštrukcia rovinných útvarov, obsah a obvod rovinných útvarov, objem a povrch hranola. 	
---	---	--

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy a vyriešiť dané úlohy, uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty. 	<ul style="list-style-type: none"> hry, pokusy, stratégie, kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou, pravdepodobnostné experimenty – hracie kocky a hracie karty. 	OSR, MUV

Logika, dôvodenie, dôkazy

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvoliť stratégiu riešenia a vyriešiť úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií, riešiť a vytvoriť logické úlohy a matematické hlavolamy vyriešiť úlohy na výrokovú logiku. 	<ul style="list-style-type: none"> Logické úlohy, matematické hlavolamy, matematické súťaže – Pytagoriáda, Maks, Genius Logicus, Klokan 	MDV OSR

Názov:	Počet
Úvodná hodina, systém hodnotenia	1
Čísla, premenné a početné výkony s číslami	6
Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	4
Geometria a meranie	5
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	2

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Logika, dôvodenie, dôkazy	6
Didaktické testy a ich oprava	8
Záverečná hodina	1

POUŽITÁ LITERATÚRA A ZDROJE

RNDr. Mária Debnárová, Miloš Horniak, Marián Meluš - FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ PRE ZÁKLADNÉ ŠKOLY (pracovný zošit pre žiakov). 2011. Vydavateľ: Súkromná základná škola BellAmos. Vydanie: prvé . ISBN 978-80-970647-4-7

doc. RNDr. Zbyněk Kubáček, CSc., RNDr. Pavol Černek, CSc., PaedDr. Ján Žabka kol. – Matematika a svet okolo nás, zberka úloh. 2008. Vydanie prvé. ISBN 978-80-969950-1-1

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 9. ROČNÍK

Čísla, premenné a počtové výkony s číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania,použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh,samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického životavybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovniciou, nerovnicou, tipovaním, ...),vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici),overiť správnosť riešenia slovnej úlohy	<ul style="list-style-type: none">odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanievyjadrenie neznámej zo vzorcaslovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohypostup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveďvyjadrenie neznámej zo vzorca	OSR Čitateľská gramotnosť

Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
-------------------	-------------------	-----------------

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule. • využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok, • určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu). 	<ul style="list-style-type: none"> • valec, kužeľ, guľa, guľová plocha, ihlan - objem, povrch • geometrické útvary v rovine • zhodnosť geometrických útvarov • podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti • pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov • podobnosť trojuholníkov • vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu) • podobnosť trojuholníkov v praxi 	<p>OSR OZO Čitateľská gramotnosť</p>
--	---	--

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru, • interpretovať údaje z tabuľky, vedieť použiť v kontextových úlohách, • prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov znázorniť hodnoty – údaje . 	<ul style="list-style-type: none"> • štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie • absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu • tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému • hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia • využitie IKT v štatistike, prieskum 	<p>ENV OSR OZO MUV VMR Čitateľská gramotnosť</p>

Logika, dôvodenie. dôkazy

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte, • vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná • graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti • lineárna závislosť, lineárna funkcia • graf lineárnej funkcie 	<p>OSR Čitateľská gramotnosť</p>

OBSAH UČIVA – 9. ROČNÍK

Názov:	Počet hodín:
Úvodná hodina, systém hodnotenia	1
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	4
Geometria a meranie	4
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	4
Logika, dôvodenie, dôkazy	3
Didaktické testy	16
Záverečná hodina	1

POUŽITÁ LITERATÚRA A ZDROJE

Mgr. Mária Sadloňová, Mgr. Michal Sadloň – Matematika zberka príkladov a testov.2015. ISBN 978-80-89380-20-6

doc. RNDr. Zbyněk Kubáček, CSc.,RNDr. Pavol Černek, CSc., PaedDr. Ján Žabka kol. – Matematika a svet okolo nás, zberka úloh. 2008. Vydanie prvé. ISBN 978-80-969950-1-1

Úlohy z matematiky pre deti na základných školách: <https://www.matika.in/sk/> [online : 2019-08-20]

Genius Logicus: <https://www.geniuslogicus.eu/> [online : 2019-08-20]

Matematické hlavolamy: <http://brainden.com/hlavolamy/slovne.htm> [online : 2019-08-20]

SKRATKY PRE PRIEREZOVÉ TÉMY

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

ENV – Environmentálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

HODNOTENIE

Hodnotenie predmetu Matematické zručnosti na II. stupni základnej školy je súčasťou inovovaného školského vzdelávacieho programu

Predmet: Integrovaná estetická výchova, 5.6. a 9. ročník

Časová dotácia

Ročník	5.	6.	9.
Štátny vzdelávací program	-	-	-
Školský vzdelávací program	1	1	1

Charakteristika predmetu

Jedným z hlavných cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu je všestranný rozvoj a formovanie osobnosti dieťaťa. To znamená, že už v tejto etape je dôležité, aby nadobúdalo vedomosti a zručnosti z každej oblasti poznania rovnocenným spôsobom. Nemenej dôležitá je výchova, ktorej hlavnou úlohou je komplexne pripraviť jedinca na život v spoločnosti. Každý systém alebo spoločenstvo je zložený z častí, ktoré sú vzájomne prepojené. Vhodným príkladom je príroda, kde má každá zložka svoje miesto a kde všetko so všetkým súvisí. Izolovaním čo len jednej z nich dôjde k narušeniu systému a k postupnému zániku vyčleneného elementu.

Práve tu je možné pozorovať určitú kontinuitu so vzdelávacím systémom. Každá vedná disciplína vznikla a vyvíja sa na základe podnetov ostatných, jej príbuzných disciplín, ale aj tých, ktoré s ňou zdanlivo nesúvisia. Reaguje na potreby spoločnosti a doby. Preto aj reprodukovanie jej objavov a záverov by malo na tieto súvislosti poukazovať. Takýto postup vedie k lepšiemu pochopeniu konkrétneho javu, problému či poznatku.

Spomínané skutočnosti zohľadňuje a zároveň aplikuje do procesu vzdelávania integrované tematické vyučovanie, ktoré takto poskytuje globálny pohľad na určitý problém. Vzhľadom na určité špecifiká je realizovateľné na I. stupni základnej školy.

Určitou alternatívou integrovaného tematického vyučovania na II. stupni základnej školy je využívanie metód estetickej výchovy vo vyučovaní výchovných predmetov. Prostredníctvom zážitku sa snaží osloviť všetkých, ktorí sa procesu zúčastňujú. Túto alternatívu možno považovať za dostačujúcu v prípade, že pre všetkých prítomných je spomínaná oblasť možným predmetom záujmu z hľadiska vlastnej záujmovej orientácie. Ako som uviedla v úvode, v jednej študujúcej skupine

sa nachádzajú žiaci s rôznymi záľubami, ktoré upriamujú ich pozornosť na oblasti mimo estetická, napr. prírodovedná, technická, informačno-technologická a pod. Pre takéto deti je zážitkom napr. fyzikálny alebo chemický pokus, manuálna výrobná činnosť a iné. Estetické javy akceptujú ako súčasť svojho života, ale nemajú záujem o ich hlbšiu analýzu.

Predmetom záujmu integrovanej estetickej výchovy je estetická a všetky javy s ním súvisiace, ale možnosti ich vnímania, chápania a objasňovania sa rozširujú o integrovanie poznatkov z iných vedných disciplín, ktoré s ním priamo nesúvisia (napr. chémia, informatika, história a pod.). Prostredníctvom nich máme možnosť vzbudiť pozornosť a záujem o estetický jav aj u mimoesteticky orientovaných jedincov. Integrovaná estetická výchova otvára novú dimenziu v zážitkovej oblasti, ktorá môže byť podnetná pre každého recipienta.

Veľmi dôležité je, že podporuje všestranný rozvoj osobnosti a umožňuje globálny pohľad na riešený problém zohľadňujúc individuálnu rôznorodosť cieľovej skupiny. Všetky pôvodné aj integrované zložky sú vo vzájomnej rovnováhe, majú podpornú aj opornú funkciu vo vzťahu k predmetu záujmu. Ich spoločným cieľom je objasniť existenciu aj účelnosť estetického javu, ktorý je sformulovaný do témy príslušnej vyučovacej jednotky.

Ciele a obsah

Cieľom integrovanej estetickej výchovy je globálny pohľad na estetické javy a skutočnosti, ktorý sa realizuje prepájaním zložiek estetická s transformovanými poznatkami z mimo estetických disciplín. Mnohostranný prístup má vzbudiť záujem o vnímanie, prežívanie a interpretovanie estetická. S tým súvisí aj rozvoj zmyslového vnímania, ktoré je podnetom k vyvolaniu estetického zážitku. Vzhľadom k tomu, že naším cieľom je aj všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, je dôležité, aby rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti bol harmonický.

Obsahom integrovanej estetickej výchovy je estetická a mimo estetické javy. V centre pozornosti je vybraný estetický jav, ktorého podstata má byť objasnená vzájomným vyrovnaným pôsobením jednotlivých zložiek estetická a poznatkov z mimo estetických oblastí. Za mimo estetickú oblasť sa v tomto prípade považujú iné vedné disciplíny. Odhalenie existujúcich súvislostí, ich definovanie a akceptovanie poskytuje ucelený pohľad na danú skutočnosť alebo problém, čím sa jednak stimuluje pozornosť širšieho spektra zúčastnených, no i rozširuje spektrum viacerých druhov

zážitku. Výber jednotlivých zložiek estetická a poznatkov z iných vedných oblastí je podriadený téme a cieľom s ňou súvisiacich.

Metódy a zásady

Integrovaná estetická výchova neobmedzuje pedagóga pri výbere potrebných metód. Dôležité je, aby sa ich prostredníctvom splnil vytýčený cieľ.

Koncepcia integrovanej estetickéj výchovy (východiská, ciele, obsah, atď.) však jednoznačne smeruje k využívaniu takých metód, ktoré stimulujú tvorivú a aktívnu činnosť žiakov. Tieto činnosti sú jedným z dôležitých zdrojov podnetov na vyvolanie zážitku, ktorý dominuje ako nosný prvok všetkých foriem vyučovania integrovanej estetickéj výchovy. Zážitková forma vyučovania spolu s integrovaním rôznych poznatkov má v celom systéme dominantné postavenie, pretože ich využitím chceme riešiť načrtnuté problémy (napr. nezáujem, jednosmerná orientácia vo vyučovaní a pod.). Preto je nutné podriaďovať týmto cieľom aj výber metód.

Keďže našim cieľom je súčasne aj všestranný rozvoj osobnosti, je potrebné zamerať činnosť na rozvoj kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií osobnosti, čo podporíme príkladmi vhodných metód a činností.

Zelina uvádza nasledovné „*rozdelenie kognitívnych funkcií*“:

1. **vnímanie**, senzomotorika, perцепcia, aperцепcia,
2. **pamäť** – vštepenie, uchovanie, spracovanie, vybavenie informácií,
3. **nižšie konvergentné procesy** – rozpoznanie, definovanie vecí, javov, rozlíšenie, deduktívne a induktívne myslenie, analytické myslenie, jednoduchá príčina javov,
4. **vyššie konvergentné procesy** – syntéza, analogické myslenie, zovšeobecňovanie, aplikácia, zložitá príčinnosť,
5. **hodnotenie myslenia** – príležitosť, aby človek niečo hodnotil, a to v oblastiach: racionálneho hodnotenia (a), estetickéj oblasti (b) a etickej oblasti (c). Hodnotenie môže mať ráz konvergentného, alebo divergentného hodnotenia,
6. **tvorivé myslenie** – rozvíjanie imaginácie, fantázie, fluencie, flexibility, originality, elaboratívneho myslenia.¹

¹ ZELINA, M., 1994, s. 16 - 17

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Následne uvádzame metódy súvisiace s tvorivosťou a súčasne zamerané na rozvoj kognitívnych funkcií osobnosti. Pri ich špecifikovaní budeme vychádzať z prác M. Zelinu.

1. Metódy motivovania k tvorivosti, napríklad: metóda formovania vnútornej motivácie, rozvíjania originality správania, rozvíjania sebapresadenia, rozvíjania aspirácií, motivovania pomocou divergentných úloh, formovania poznávacích potrieb na základe problémového vyučovania a výchovy a iné.
2. Metódy rozvíjania tvorivosti, napríklad: metódy a techniky divergentných úloh, vyučovacie stratégie (problémové, projektové a objaviteľské vyučovanie), metódy na rozvoj vnímania, senzitivity, citlivosť postrehu, cvičenie asociačnej a percepčnej pohotovosti, metódy výcviku fantázie, obrazotvornosti, predstavivosti, metódy na cvičenie zážitkovej a myšlienkovej asociačnej činnosti, metódy zlepšovania originality a flexibility myslenia, s čím súvisí výcvik v používaní analógií, metafor, premyslenie dôsledkov a pod., metódy zlepšovania tvorivého hodnotenia.²
3. Metódy na rozvíjanie tvorivého videnia, vnímania sveta, napríklad:
 - všímavosť (sledovanie konkrétneho javu na základe vlastného záujmu),
 - viacmyslové vnímanie (celostné vnímanie, alebo vnímanie prostredníctvom čo najväčšieho počtu zapojených zmyslov),
 - asociácie (rozvoj tvorivého vnímania tvorbou asociácií),
 - empatia (efektívna a tvorivá metóda vcit'ovania, prostredníctvom ktorej vnímame, cítime, vidíme svet, okolie alebo jedinca z iného uhla pohľadu).³

Rozvoj nonkognitívnych (mimopoznávacích) funkcií osobnosti je nemenej dôležitý, ako rozvoj kognitívnych funkcií a v koncepcii integrovanej estetickej výchovy sú obidva v harmónii. „*Rozlišujeme tieto nonkognitívne funkcie:*

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy.

² ZELINA, M., 1994, s. 131 - 134

³ ZELINA, M., 1997, s. 21 - 32

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

E – emocionalizácia – jej cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city, emócie,

M – motivácia – cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity,

S – socializácia – jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy,

A – axiologizácia – osobnosti, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť,

K – kreativizácia – cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života. ⁴

Pre výchovu je dôležité špecifikovať činnosti, prostredníctvom ktorých sa budú tieto funkcie rozvíjať. Podľa Zelinu ide o tieto činnosti: učenie sa (aj vzdelávanie), práca (aj domáce práce), sociálne činnosti (aj interakcie s druhými ľuďmi), hra (aj šport, cestovanie, zábava), umelecká činnosť (pasívna – aktívna), odpočinok (aj relaxovanie, regenerácia). Tieto činnosti neexistujú izolovane, pôsobia na rozvoj funkcií vzájomne.⁵

Použitie iných metód a činností nevylučujeme, dokonca ani tých, ktoré sú v súčasnosti označované ako klasické (výklad, riadený rozhovor, opis a pod.), pretože vhodným zaradením do štruktúry môžu byť oporou systému. Z hľadiska účelnosti treba zvažovať aj to, v ktorej fáze vyučovacej hodiny (motivačnej, expozičnej, fixačnej alebo záverečnej) príslušné metódy použijeme, aby ich využitie bolo cieľavedomé a zmysluplné.

Pri stanovení témy, organizácii vyučovania výbere metód musíme zohľadňovať nasledujúce zásady:

- primeranosti (dôležité je, aby všetky činitele procesu boli primerané veku a schopnostiam cieľovej skupiny),
- názornosti (využiť všetky dostupné pomôcky a techniku na názornú demonštráciu a objasnenie sledovaného javu),
- trvácnosti (získané poznatky majú mať dlhodobý charakter),
- aktivity (všetci zainteresovaní sú aktívne účastní procesu),

⁴ ZELINA, M., 1994, s. 15

⁵ ZELINA, M., 1994, s. 16

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- praktickej a tvorivej činnosti,
- spojenia teórie s praxou (poznatky, skúsenosti a výsledky tvorivej a aktívnej činnosti majú byť v súlade so súčasným poznaním a potrebami spoločnosti a zároveň využiteľné a pozorovateľné v praktickom živote),
- cieľavedomosti (všetky zložky vyučovacieho procesu majú viesť k naplneniu stanovených cieľov).

Výber metód vždy prebieha s ohľadom na zásady, ktorých dodržiavanie zabezpečuje kompaktnosť všetkých zložiek vyučovacieho procesu.

Formy práce na vyučovaní

Ako metódy, zásady, tak aj formy sú neodmysliteľnou súčasťou vyučovacej jednotky. Ich zaradenie nie je samoúčelné ani náhodné. Pedagóg formy práce vyberá a zoraďuje v súvislosti s naplánovanými činnosťami žiakov. Môže ísť o :

- individuálnu prácu
- skupinovú prácu
- prácu vo dvojiciach.

S uvedenými formami súvisí aj organizácia triedy, pri ktorej máme na mysli, či žiaci sedia v laviciach, v kruhu alebo stoja, ležia a pod.

Úlohou týchto foriem je vytvoriť priestor na rozvoj tých funkcií osobnosti, ktoré súvisia so sociálnym správaním. Dieťa sa tak učí komunikovať s ľuďmi, akceptovať názory iných, vedieť vyjadriť vlastný postoj, učí sa spolupracovať, hodnotiť, atď.

Osobnosť učiteľa

Charakteristika osobnosti učiteľa integrovanej estetickej výchovy sa vo svojom základe nijako nelíši so všeobecne platnými požiadavkami, ako sú napríklad: príjemný vzhľad a príjemné vystupovanie, kultivované správanie, výborný jazykový prejav, entuziazmus k zvolenej profesii, láskavý a priateľský prístup k deťom, zodpovednosť, komunikatívnosť, kompetentnosť, tolerantnosť, trpezlivosť, pochopenie, empatia, vysoká odborná a didaktická úroveň, schopnosť sebareflexie a iné.

Na učiteľa integrovanej estetickej výchovy sú však kladené oveľa vyššie nároky. Keďže ide o taký typ výchovy, v ktorom je dominantný demokratický a humánný prístup, celý vyučovací proces musí byť riadený v tomto duchu. Pedagóg je v pozícii manažéra, ktorý vedie žiakov k samostatnosti, tvorivosti a aktívnej práci. Študent je tak v pozícii aktívneho subjektu výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý spolupracuje s učiteľom a jeho miera zodpovednosti za vzdelávanie je porovnateľná so

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

zodpovednosťou vzdelávajúceho. V súvislosti s tým je potrebné vzbudiť u žiaka záujem a pozitívny vzťah k učeniu, napríklad uvoľnenejším prístupom, vytváraním príjemnej atmosféry, povzbudzovaním, pochvalou, posilňovaním jeho sebavedomia, objektívnym a spravodlivým hodnotením a pod.

Veľmi dôležité je pôsobiť presvedčivo, cieľavedome a dôveryhodným dojmom. To je možné dosiahnuť iba odbornou znalosťou problematiky a zodpovednou prípravou na vyučovanie.

Integrovaná estetická výchova tým, že ponúka iba návod a spôsob ako učiť, ponecháva učiteľovi priestor na samostatnosť a originalitu pri napĺňaní zvolenej témy. Tieto vlastnosti osobnosti následne akceptuje a rozvíja aj u žiakov.

Učiteľ vzhľadom na ciele a obsah koncepcie musí disponovať tvorivým a progresívnym myslením, ktoré je potrebné pri zostavovaní obsahovej štruktúry vyučovacej jednotky. S tým súvisí príprava tvorivých úloh a aktívnych činností žiakov, výber alternatívnych metód, foriem, postupov a ich efektívne využitie vo vyučovacom procese. Takýmto netradičným prístupom v našej koncepcii je multidisciplinárny prístup k riešenému problému, s čím súvisí neustály proces sebavzdelávania učiteľa prostredníctvom získavania nových poznatkov a informácií z rôznych vedných odborov a disciplín, ako aj z oblasti metodiky a didaktiky. Samovzdelávanie môže prebiehať formou samoštúdia, účasti na seminároch a školeniach, ale aj spoluprácou s ostatnými učiteľmi. Vzhľadom na technický pokrok je potrebné, aby sa učiteľ vzdelával a zdokonaľoval aj v oblasti informačno-komunikačných technológií, čím môže ponúknuť žiakom novú dimenziu vzdelávania.

Nemenej dôležitá je schopnosť realisticky vnímať svet a samého seba, byť otvorený vlastným zážitkom (schopnosť vnímať, emocionálne prežívať, cítiť), čoho výsledkom je podpora rozvoja mnohostranného zmyslového vnímania a emočne silného prežívania skutočnosti u detí.

Vlastným príkladom rozvíja pozitívny vzťah dieťaťa k sebe samému, k ostatným ľuďom, okoliu a svetu. Jeho cieľom je naučiť človeka vytvárať dobré medziľudské vzťahy, akceptovať práva a názory ostatných členov spoločnosti a pozitívne vnímať okolitý svet.

Osobnosť učiteľa v sebe zahŕňa jednak vlastné vrodené dispozície pre vykonávanie tohto povolania, ale aj nadobudnuté životné skúsenosti a vysokoškolským štúdiom získané odborné znalosti a zručnosti. Vzhľadom k tomu, že náročnosť

pedagogickej praxe nespočíva iba na získaných vedomostiach z daného odboru, je potrebné, aby začínajúci učitelia boli čo najlepšie pripravení aj po metodickej a didaktickej stránke. Keďže klasické postupy sú pre našu koncepciu nedostačujúce, je nevyhnutné, aby sa do prípravy začínajúcich učiteľov zahŕňali aj také alternatívne postupy z oblasti metodiky a didaktiky, ktoré sú zamerané na rozvoj tvorivých, aktívnych a samostatných prístupov k tvorbe vyučovacieho procesu zo strany učiteľa. Takto vzdelaný pedagóg potom ľahšie, operatívnejšie a kreatívnejšie pristupuje k riešeniu problémov spojených s praxou.

Hodnotenie

V procese hodnotenia v predmete Integrovaná estetická výchova pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Zohľadňujeme jeho individuálne danosti, talent, schopnosti a zručnosti. Vzhľadom na to, že dôležité miesto v rozvoji osobnosti žiaka zastáva rodina, berieme do úvahy aj sociálne prostredie, z ktorého žiak pochádza.

Prospech žiaka sa v predmete Výchova umením klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získavame týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie,
- b) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- c) rozhovormi so žiakom,
- d) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- e) uplatňujeme metódy menej riadené, napr. sebahodnotenie, referát, súbor prác vypovedajúci o jeho výkone a pod.

Hodnotíme: aktívnu prácu žiaka na vyučovacích hodinách, t. j. realizovanie zadaných individuálnych aj kolektívnych úloh, aktívny prístup k riešeniu zadaných problémov, prezentovanie vlastných vedomostí, názorov a postojov, zručnosť, tvorivosť, snaživosť, záujem o predmet, kvalitu prezentovaných výstupov a pod.

Súčasťou hodnotenia žiaka je aj príbežné slovné hodnotenie a pochvala.

Tematický výchovno-vzdelávací plán

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Tematický výchovno-vzdelávací plán obsahuje 33 vyučovacích hodín rozplánovaných do jednotlivých týždňov školského roka, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces. Témy podľa obsahovej náročnosti sú určené na jednu alebo viac vyučovacích hodín tak, aby boli splnené všetky stanovené ciele.

Súčasťou tematického výchovno-vzdelávacieho plánu je aj úvodná a záverečná hodina.

Do obsahu vyučovacieho predmetu boli zapracované aj tieto prierezové témy:

- mediálna výchova,
- environmentálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ochrana života a zdravia,
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Kľúčové kompetencie žiakov:

- budú schopní vyhľadávať informácie bez ohľadu na predmetovú alebo vednú príbuznosť,
- oboznámia sa s vednými disciplínami, ktoré nemajú zastúpenie formou vyučovacieho predmetu v štátnom vzdelávacom programe,
- budú chápať význam existencie prírody pre človeka z hľadiska biologického ale aj estetického,
- budú chápať vzájomné súvislosti a prepojenosť v prírode a spoločnosti,
- budú schopní pomenovať špecifiká vlastného regiónu,
- vďaka tréningom asociačného myslenia budú schopní spájať zdanlivo nesúvisiace pojmy,
- naučia sa vnímať prírodu ako inšpiračný zdroj pre umelecké prejavy,
- žiaci budú schopní orientovať sa vo vlastnom prežívaní reality,
- žiaci budú schopní vyjadriť vlastné pocity ľubovoľnými vyjadrovacími prostriedkami,
- žiaci sa zbavia zábran vyjadrovať svoje myšlienky a názory verejne,
- dokážu verejne prezentovať svoje schopnosti a nadanie,
- naučia sa vnímať rozdiel medzi existenciou krásy, jej zobrazovaním a vnímaním,
- naučia sa vnímať mimoumelecké estetické,

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- budú poznať výsledky umeleckých prejavov ľudskej spoločnosti, získané poznatky aplikujú do vytvárania vlastných výtvarných, hudobných alebo literárnych diel,
- prostredníctvom kritického myslenia budú schopní hodnotiť, analyzovať a vnímať podnety zo svojho okolia,
- naučia sa akceptovať vkus svojich spolužiakov,
- naučia sa verbálne vyjadriť vlastný postoj k prezentovanému dielu,
- pochopia, že pohyb je zdrojom harmónie ľudského tela a smeruje k zdravému životnému štýlu,

5.ročník

Časovo-tematický plán z integrovanej estetickej výchovy pre V. ročník ZŠ, počet hodín: 34

Mesiac	Obsahový štandard	Výkonový štandard
IX.	1. Úvodná hodina 2.-3. Moje mesto	<ul style="list-style-type: none">- žiaci sa oboznámia s novým predmetom, jeho cieľmi a obsahom- žiaci predstavia svoje záujmové oblasti- žiaci budú vedieť opísať svoje rodné mesto: geografickú polohu, územné členenie, inštitúcie a organizácie, ktoré sa v ňom nachádzajú (využitie IKT)- žiaci sa oboznámia s históriou mesta a jeho osobnosťami- žiaci budú schopní vytvoriť návrh mesta podľa vlastnej predstavy
X.	1.-2. Erb 3.-4. Človek súčasť vesmíru	<ul style="list-style-type: none">- žiaci sa oboznámia s vedným odborom heraldika, budú vedieť vysvetliť čím sa zaoberá a čo je jeho cieľom- žiaci sa oboznámia s históriou erbov a ich používaním- žiaci budú poznať erb rodného mesta a nakreslia ho, oboznámia sa s erbmi miest a obcí blízkeho okolia- budú vedieť vytvoriť vlastný erb- žiaci sa naučia vnímať svoju existenciu ako súčasť vesmíru

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

		<ul style="list-style-type: none"> - žiaci sa oboznámia s významnými objaviteľmi a dobyvateľmi ako aj s novými vednými disciplínami (astronómia, astrológia, meteorológia) - naučia sa chápať význam pojmu harmónia
XI.	<p>1.-2. Má príroda rada ľudí</p> <p>3.-4. Od jednoduchého k zložitému: jablko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiaci sa naučia správať k prírode a v prírode - pochopia význam existencie prírody pre človeka z hľadiska biologického ale aj estetického - žiaci sa oboznámia s pojmami ekológia, životné prostredie, záhradná architektúra - žiaci budú schopní hľadať informácie, využívaním medzipredmetových vzťahov bez ohľadu na predmetovú alebo vednú príbuznosť
XI.	<p>3.-4. Od jednoduchého k zložitému: jablko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiaci budú chápať vzájomné súvislosti a prepojenosť v prírode a spoločnosti (všetko so všetkým súvisí) - oboznámia sa s pojmom asociácia
XII.	<p>1.-2. Reklama</p> <p>3.-4. Ľudové zvyky a tradície</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiaci budú schopní vysvetliť pojem reklama a na aký účel slúži - žiaci budú poznať vyjadrovacie znaky reklamy - žiaci vytvoria vlastnú reklamu - žiaci sa oboznámia s ľudovými zvykmi a tradíciami v predvianočnom a vianočnom období - žiaci sa oboznámia so zvykmi a tradíciami iných národov v tom istom období - žiaci budú chápať dôležitosť zachovávanía ľudových tradícií, ktoré sú dôležitou súčasťou identity národa
I.	<p>1.-2. Štyri ročné obdobia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiaci si uvedomia kolobeh života v prírode - žiaci sa oboznámia s pojmom inšpirácia (príroda ako zdroj inšpirácií) - žiaci uvedú príklady na prepojenie medzi prírodou a umením - žiaci sa oboznámia s dielom A. Vivaldiho – Štyri ročné obdobia
II.	<p>1.-2. Komiks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiaci budú poznať vyjadrovacie prvky komiksu - žiaci budú schopní uviesť rozdiel medzi brakom a umeleckým komiksom - žiaci vytvoria vlastný komiks

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	3.-4. Bájka	- žiaci budú vedieť vymenovať hlavné znaky bájky - žiaci budú poznať najväčších tvorcov bájok - žiaci vytvoria vlastnú bájku a zdramatizujú ju
III.	1.-2. Pravek	- žiaci získajú informácie o najstaršom období ľudských dejín - žiaci budú schopní opísať život ľudí v praveku, ich zvyky a spôsob života - žiaci sa oboznámia s umením praveku
IV.	1.-2. Dieťa a televízia	- žiaci budú schopní vysvetliť čo sú to masmédiá a ich význam pre spoločnosť - žiaci sa teoreticky aj prakticky oboznámia s pojmami artikulácia, kultivovaný prejav, mimika, gestikulácia a pod.
V.	1.-4. Koncert	- žiaci budú poznať rôzne typy koncertov podľa hudobných žánrov - žiaci budú poznať zásady slušného správania sa počas koncertu - žiaci si aktívne vytvoria vlastný orchester
VI.	1.-2. Všetko, čo mám rád 3. Záverečná hodina	- žiaci budú schopní orientovať sa vo vlastnom prežívaní reality - žiaci budú schopní vyjadriť vlastné pocity ľubovoľnými vyjadrovacími prostriedkami

Prierezové témy v 5. ročníku

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom tejto prierezovej témy ako súčasť vyučovania je

- výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie,
- dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných,
- naučiť akceptovať históriu, zvyky a tradície iných kultúr.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Ľudové zvyky a tradície.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka, preto je dôležité u neho rozvinúť:

- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Reklama, Dieťa a televízia.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzhľadom na obsah a ciele tejto témy ako je rozvoj ľudského potenciálu, či osobných a sociálnych spôsobilostí bude zaradená do každej vyučovacej hodiny s ohľadom na aktuálne potreby žiakov.

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je globálny rozvoj osobnosti s dôrazom na vzťah k životnému prostrediu, jeho tvorbe, ochrane a rozvíjaniu na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Má príroda rada ľudí, Jablko, Štyri ročné obdobia, Pravek.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia človeka integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Pravek.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov: Človek súčasť vesmíru, Moje mesto, Jablko, Erb.

6.ročník

Zameranie vyučovania v VI. ročníku: Hľadáme krásu. Ja a krása okolo mňa.

Mesiac	Obsahový štandard	Výkonový štandard
IX.	1. Úvodná hodina	- žiaci sa oboznámia s novým predmetom, jeho cieľmi a obsahom - žiaci predstavia svoje záujmové oblasti - žiaci vytvoria vlastný odkaz do budúcnosti - vychádzka do blízkeho okolia s cieľom vnímať
	2.-3. List do budúcnosti	krásu existujúceho ročného obdobia a dňa

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

		<ul style="list-style-type: none"> - žiaci budú schopní napísať stručnú správu z prežitého dňa
X.	<p>1.-2. Strom – definícia estetickej kategórie: krása (krásno)</p> <p>3.-4. Mimoumelecké estetické TICHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiaci sa oboznámia s pojmom krásna - pochopia na praktickom príklade relatívnosť vnímania krásy - pochopia rozdiel medzi existenciou krásy a vnímaním krásy - oboznámia sa s rôznymi podobami krásy - žiaci sa naučia rozpoznávať mimoumelecké estetické a jeho zdanlivo obyčajné prejavy - formou zážitku žiaci rozpoznávajú, vnímajú a fixujú prejavy krásy
XI.	<p>1.-2. Mimoumelecké estetické DOJEM /Impresionizmus/</p> <p>3.-4. Mimoumelecké estetické TANGRAM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiaci sa pokúsia zachytiť a zobraziť dojem z reálne prežitého - na základe vlastnej skúsenosti sa naučia rozlišovať, vnímať a interpretovať mimoumeleckú krásu - žiaci sa oboznámia s rôznymi umeleckými zobrazeniami prežitého – impresionizmus - využitie geometrie ako základu pre vlastnú kreatívnu tvorbu, - žiaci sa oboznámia s umeleckým smerom: Kubizmus
XII.	<p>1.-2. Človek - pohľad do zrkadla – to, čo vidíme a čo je vidno</p> <p>3.-4. Človek - pohľad do zrkadla – to, čo nevidíme, ale môžeme sa naučiť vnímať</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žiaci prostredníctvom vytvorenia karikatúry odhaľujú fyzickú krásu ľudskej tváre - žiaci pochopia rozdielnosť vnímania krásy (byť pre niekoho krásny) - žiaci sa prostredníctvom vnímania a interpretácie príkladov z výtvarného umenia (portrét, príp. skupinový portrét) učia rozpoznávať podoby zobrazenia krásy - žiaci prostredníctvom vytvorenia karikatúry odhaľujú duchovnú krásu človeka - žiaci sa naučia rozlišovať, vnímať a interpretovať dve polohy ľudskej krásy (fyzická a duchovná) - žiaci sa prostredníctvom vnímania a interpretácie príkladov z výtvarného umenia (portrét, príp. skupinový portrét)

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

		učia rozpoznávať podoby zobrazenia ľudskej krásy
I.	1.-2. Človek – tvorca krásy: staviteľ	- žiaci sa učia rozpoznávať, vnímať a interpretovať krásu v architektúre - prostredníctvom využitia IKT žiaci vytvoria projekt zameraný na prezentovanie zaujímavých architektonických výtvorov
II.	1.-2. Človek - tvorca krásy: hudobník 3.-4. Človek tvorca krásy: tanečník	- žiaci sa učia rozpoznávať, vnímať a interpretovať krásu v hudbe - formou vlastnej interpretácie a prostredníctvom počúvania hudby žiaci rozpoznávajú hudobno-vyjadrovacie prostriedky - žiaci sa učia rozpoznávať, vnímať a interpretovať krásu v tanci - žiaci sa naučia jednoduchý spoločenský tanec - žiaci sa naučia vnímať pohyb ako prejav umeleckého vyjadrenia (film)
III.	1.-2. Človek tvorca krásy: spisovateľ Inšpiračné zdroje	- žiaci sa učia rozpoznávať, vnímať a interpretovať krásu v literatúre - žiaci sa zúčastnia súťaže o najkrajší prednes zadaných literárnych textov
IV.	1.-2. Človek tvorca krásy: remeselník 3.-4. Človek tvorca krásy: maliar FANTASTICKÁ BYTOSŤ	- žiaci sa učia rozpoznávať, vnímať a interpretovať krásu v úžitkovom umení - žiaci sa učia rozpoznávať, vnímať a interpretovať krásu v maliarstve - žiaci sa oboznámia so základnými vyjadrovacími prostriedkami maliarstva (farba, línia, tvar a pod.) - žiaci získané poznatky aplikujú do vytvorenia vlastného výtvarného diela
V.	1.-2. Človek tvorca krásy:	- žiaci sa učia rozpoznávať, vnímať a interpretovať krásu v sochárstve

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	sochár 3.-4.Človek ochranca krásky EKOLÓG	- žiaci si aktívne vytvoria vlastnú sochu z odpadového materiálu - žiaci pochopia potrebu ekológie a environmentálnych činnosti pre potrebu zachovania krásy
VI.	1.-2. Kde som krásu našiel – nenašiel 3. Záverečná hodina	- workshop na danú tému - žiaci napíšu úvahu alebo esej – moja kráska, nekráska

Prierezové témy v 6. ročníku

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom tejto prierezovej témy ako súčasť vyučovania je

- výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie,
- dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných,
- naučiť akceptovať históriu, zvyky a tradície iných kultúr.

Táto téma sa bude realizovať priebežne na vyučovacích hodinách, pri interpretácii umeleckých diel:

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka, preto je dôležité u neho rozvinúť:

- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Človek tvorca krásy: spisovateľ.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzhľadom na obsah a ciele tejto témy ako je rozvoj ľudského potenciálu, či osobných a sociálnych spôsobilostí bude zaradená do každej vyučovacej hodiny s ohľadom na aktuálne potreby žiakov: Pohľad do zrkadla, čo vidíme a nevidíme.

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je globálny rozvoj osobnosti s dôrazom na vzťah k životnému prostrediu, jeho tvorbe, ochrane a rozvíjaniu na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Strom, Miesto, kde žijem, Impresionizmus, Človek tvorca krásy: Sochár, Dojem, Ticho, Ekológ

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia človeka integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Človek tvorca krásy: tanečník, Ticho

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov: Človek tvorca krásy: remeselník, Tanečník, Inšpiračné zdroje.

9.ročník

Mesiac	Obsahový štandard	Výkonový štandard
IX.	1. Úvodná hodina.	Žiaci sa oboznámia s obsahovým a cieľovým zameraním predmetu. Oboznámenie so systémom hodnotenia.
	2. Spomienky na osmičku	Opakovanie učiva z 8. ročníka
	3. Tetovanie	Netradičné spôsoby vyjadrenia vlastnej identity a ich negatívne zdravotné a spoločenské dôsledky.
X.	1. Vlasy koruna krásy	Budovanie vlastného štýlu a imidžu – ja v štýle niekoho iného. Rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k sebe. Práca s vlastnou fotografiou, tvorba účesu.
	2.-3. Príbeh postavy z portréту	Pozorovať, analyzovať a literárne spracovať vybrané výtvarné dielo. Štylizácia dlhšieho slovného prejavu. Diskusia.
	4. Keď obrazy ožijú	Kritické pozorovanie – vnímanie detailov a skrytých náznakov. Spracovanie vybraného výtvarného diela podľa vlastných predstáv. Integrácia pohybových a literárnych predstáv v skupinovom projekte. Reakcia na vybrané výtvarné dielo.
XI.	1. Keď obrazy ožijú	Kritické pozorovanie – vnímanie detailov a skrytých náznakov. Spracovanie vybraného výtvarného diela podľa vlastných predstáv. Integrácia pohybových a literárnych predstáv v skupinovom projekte. Reakcia na vybrané výtvarné dielo.
	2.-3. Dnes som hviezdou ja	Budovanie vlastného štýlu, imidžu a vkusu. Rôzne spôsoby vyjadrenia identity. Môj vzor – kritické hodnotenie podnetov z okolia. Telový dizajn – úprava tváre a účesu, vizážistika, make-up.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

XII.	1. -3. Krátky filmový klip	Krátky videofilm. Reklama na obľúbený vyučovací predmet. Prostredníctvom vybraných médií rôznymi technickými a realizačnými postupmi sprostredkovať okoliu svoje myšlienky a postoje.
I.	1.-3. Purizmus	Architektonická súťaž na konkrétne zadanie: návrh, kresba, projekt, model. Návrh budovy vo vzťahu k okoliu – návrh a realizácia areálu k vytvorenej budove.

II.	1.Purizmus	Architektonická súťaž na konkrétne zadanie: návrh, kresba, projekt, model. Návrh budovy vo vzťahu k okoliu – návrh a realizácia areálu k vytvorenej budove.
	2.-3. Morfing	Osvojenie vybraných technických a realizačných postupov pri spracovaní fotografie. Zmena fotografie prostredníctvom digitálneho spracovania a špeciálneho efektu.
III.	1.Morfing	Osvojenie vybraných technických a realizačných postupov pri spracovaní fotografie. Zmena fotografie prostredníctvom digitálneho spracovania a špeciálneho efektu.
	2. - 4.Tablo	Výber výtvarných motívov alebo štýlov a ich spracovanie vo vlastnej práci: kópia reprodukcie, reprodukcia na svoj spôsob, koláž, kombinovanie s iným dielom a pod. Syntéza vlastných a prevzatých nápadov z výtvarnej oblasti v intenciách estetickej výchovy..
IV.	1.-2. Stromy	Pozorovať zmeny v prírode a výtvarne ich vyjadriť. Esteticky vnímať a výtvarne zachytiť zaujímavú prírodnú skutočnosť.
	3. Umelecké laboratórium	Proces v umení. Porovnávať, analyzovať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied a vyhodnocovať ich vplyv na umenie. Ukážky z tvorby profesionálnych výtvarných umelcov. Tvorba experimentálneho projektu spojená s prezentáciou.
V.	1. – 2. Umelecké laboratórium	Proces v umení. Porovnávať, analyzovať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied a vyhodnocovať ich vplyv na umenie. Ukážky z tvorby profesionálnych výtvarných umelcov. Tvorba experimentálneho projektu spojená s prezentáciou.

	3.Poznáš originál?	Cover verzia alebo remake. Aktívnym počúvaním, hudobnou analýzou a porovnávaním hľadať rozdiely a podobnosti medzi originálom a cover verziou. Dôvody a potreby vzniku nových verzií už nahratých umelých alebo ľudových skladieb. Inšpiračné zdroje.
	4.Kto a čo ma ovplyvňuje	Žiaci sa naučia vnímať a chápať, že výraz tváre je odrazom ľudskej duše. Vytvorí pantomímu na rôzne situácie a nálady.
VI.	1. – 2. Najkrajší príbeh	Žiaci demokratickým hlasovaním vyberú najkrajší film. Filmové predstavenie.
	3.Záverečná hodina. Čo som sa dozvedel a naučil	Žiaci zhodnotia celoročnú prácu, ako aj obsahové zameranie predmetu.

Prierezové témy v 9. ročníku

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Cieľom tejto prierezovej témy ako súčasť vyučovania je

- výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie,
- dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných,
- naučiť akceptovať históriu, zvyky a tradície iných kultúr.

Táto téma sa bude realizovať priebežne na vyučovacích hodinách, pri interpretácii umeleckých diel: Príbeh postavy z portrétu, Purizmus, Poznáš originál

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka, preto je dôležité u neho rozvinúť:

- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Najkrajší príbeh, Krátky filmový klip, Morfing, Tablo.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzhľadom na obsah a ciele tejto témy ako je rozvoj ľudského potenciálu, či osobných a sociálnych spôsobilostí bude zaradená do každej vyučovacej hodiny s ohľadom na aktuálne potreby žiakov.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Morfing, Vlasy koruna krásy, Dnes som hviezdou ja, Kto a čo ma ovplyvňuje.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je globálny rozvoj osobnosti s dôrazom na vzťah k životnému prostrediu, jeho tvorbe, ochrane a rozvíjaníu na miestnej , regionálnej a medzinárodnej úrovni.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Stromy.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia človeka integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Táto téma sa bude realizovať na nasledovných hodinách: Vlasy koruna krásy,
Tetovanie

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov: Poznáš originál

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ČÍTANKOVO	2.ROČNÍK
---	-----------------

Časová dotácia:

Ročník	Druhý
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Kód a názov iŠVP	ISCED 1
Časový rozsah	1 hodina týždenne, 33 hodín ročne
Stupeň vzdelania	Primárne
Vzdelávacia oblasť	Slovenský jazyk a komunikácia

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Na ceste za poznáním v dobe zaplavenej novými poznatkami a informáciami je dôležité, ako si s nimi žiak dokáže poradiť a využiť ich. Škola má pomôcť žiakovi, aby bol na to pripravený, preto je dôležité, v akej kvalite sa u žiaka rozvíja schopnosť spracovať informácie z textu. Prostredníctvom tejto schopnosti sa žiak učí novým vedomostiam a ich aplikácii v riešení rôznych úloh, situácií, problémov. Cieľom je dosiahnuť základnú (bázovú) gramotnosť. Podľa tohto modelu ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu. Informácie sa ukladajú do pamäti a podľa potreby sa viac alebo menej modifikovane reprodukovujú. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu.

Vyučovacím predmetom ČÍTANKOVO vznikol ako samostatná hodina čítania v 2. ročníku, ktorej cieľom je rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, schopnosti spisovne sa vyjadrovať a efektívne pracovať s textom. Úlohou predmetu Čítankovo je naučiť žiaka spisovnú podobu materinského jazyka a rozvíjať komunikačné zručnosti v písomnej i ústnej podobe, kladie dôraz na čítanie s porozumením, verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Súčasťou komunikačnej kompetencie je jazyková kompetencia, ktorú tvorí súhrn schopností, ktoré umožňujú žiakovi odlišiť gramaticky správnu vetu od nesprávnej a schopnosť tvoriť nové vety. Osvojenie jazykovej kompetencie má dlhodobější charakter a osvojovanie komunikatívnej kompetencie považujeme za dlhodobý proces.

Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám a prostredníctvom nich k materinskému jazyku.

CIELE PREDMETU:

Prvoradým cieľom a základnou úlohou Čítankova je :

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- ✓ vytvoriť u žiakov komunikačné zručnosti: počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie.
- ✓ osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej
- ✓ osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- ✓ poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
- ✓ prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
- ✓ prostredníctvom zážitkového učenia sa rozvíjať u žiakov komunikačné schopnosti, fantáziu a predstavivosť

ŠTANDARD KOMPETENCIÍ :

Obsahové osnovanie predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem (recepciu) umeleckého textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najdôležitejším prvkom v tejto koncepcii literárnej výchovy je sústredenie dôrazu na čítanie ako všestranné osvojovanie prečítaného textu. Cieľom sa stáva rozvoj čitateľských schopností, ktoré ďaleko presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Vzdelávací štandard predmetu slovenský jazyk a literatúra uvádza poznávacie a čitateľské kompetencie, v ktorých sú okrem požiadaviek na techniku čítania uvedené jednotlivé analytické a interpretačné zručnosti, ktoré potrebuje žiak na to, aby porozumel prečítanému textu:

1. Zostaviť osnovu prečítaného textu.
2. Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
3. Prerozprávať obsah prečítaného textu.
4. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
5. Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy.
6. Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy.
7. Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.
8. Odlišovať prozaické a básnické texty.

Kľúčové kompetencie a zručnosti

Tvorivé zručnosti

1. Porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh)
2. Porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu)
3. Dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner
4. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahrať krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

1. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka
2. Osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov
3. Reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ vidí, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo podrobne reprodukovať.

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Komunikačné zručnosti

1. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
2. Vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu
3. Naučiť žiaka verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor

Kľúčovým pojmom je **komunikačná kompetencia**, ktorú vnímame ako schopnosť funkčne používať jazyk v rôznych komunikačných situáciách na základe elementárnych poznatkov jazykového systému. Súčasťou komunikačnej kompetencie je jazyková kompetencia, ktorú tvorí súhrn schopností, ktoré umožňujú používateľovi jazyka odlišiť gramaticky správnu vetu od nesprávnej a schopnosť tvoriť nové vety.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD : 2. ročník

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozorne počúvať a porozumieť hovorenému slovu- odpovedať na otázky- prečítať daný text s porozumením- dramatizovať vybranú kapitolu z literárneho diela- hľadať informácie o živote a tvorbe detských autorov v knižnici- vypracovať zadané úlohy v rámci skupiny- oboznámiť sa s pravidlami diskusie- aktívne sa zapájať do diskusie podľa pravidiel- čítať text s porozumením- vedieť odpovedať na otázky učiteľa- vedieť vymenovať rozdiely medzi poéziou a prózou- vytvoriť vlastný rým- vedieť vyhľadať a využiť informácie v encyklopédii a atlase- vedieť vyhľadať zadané gramatické javy v texte- vytvoriť osnovu prečítaného textu- urobiť záznam v čitateľskom denníku doplnený ilustráciou	<ul style="list-style-type: none">- čítanie príbehu s porozumením- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti- riadený rozhovor po prečítaní každej kapitoly- odpovede na otázky,- tvorenie bodov osnovy, čitateľský denník- dramatizácia vybraného úryvku- riadený rozhovor po prečítaní každého príbehu- reprodukcia textu- odpovede na otázky- tvorenie hlavnej myšlienky- reprodukcia pomocou samostatne napísanej osnovy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Počúvanie hovoreného textu.	

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Rozbor textu. Čítanie rozprávky, riadený rozhovor. Dialógy. Reprodukcia textu podľa obrázkov. Dokončenie príbehu. Tvorenie príbehu pomocou osnovy. Dramatizácia.</p>	<p>Pozorne počúvať a porozumieť textu. Odpovedať na otázky. Identifikovať sled viet v texte podľa obsahu. Rozvíjať komunikačné zručnosti. Používať a rozvíjať slovnú zásobu, zrozumiteľný spisovný jazyk. Správne artikulovať.</p>
<p>Komplexná a čiastková analýza textu. Interpretácia. Príprava na rôzne komunikačné situácie. Slovná zásoba.</p>	<p>Stimulovať originalitu, nové myšlienky a prístupy. Reagovať spontánne, byť aktívny a iniciatívny.</p>
<p>Čítanie s porozumením. Rozlišovanie textov podľa rôznych emócií, spoločná diskusia, práca s textom, vyjadrovanie postoja k prečítanému textu. Rozvíjanie učebných zručností potrebných pre prácu – sumarizovanie, analyzovanie, atď.</p>	<p>Rozvíjať sebavedomie, spolupracovať, otvorene myslieť.</p>
<p>Zásady efektívnej komunikácie. Formovanie vlastného názoru. Dokončenie povesti podľa vlastných predstáv.</p>	<p>Hodnotiť seba aj členov v skupine. Správať sa srdečne k iným. Spolupracovať.</p>
<p>Príprava na rôzne komunikačné situácie, prednesy. Vlastná tvorba. Tvorivé písanie básní, príbehov.</p>	<p>Otvorene myslieť. Stimulovať originalitu, nové myšlienky. Byť aktívny a iniciatívny.</p>
<p>Tvorivé písanie básní, príbehov. Slovná zásoba. Interpretácia svojho textu.</p>	<p>Formovať vlastný názor. Optimisticky myslieť a rozvíjať vlastné myšlienky.</p>
<p>Zásady efektívnej komunikácie. Slovná zásoba. Príprava na komunikačné situácie, prednes. Interpretácia naučeného textu. Vyjadrenie emócií, spoločná diskusia.</p>	<p>Otvorene myslieť, rozvíjať sebavedomie, reagovať spontánne. Spolupracovať. Hodnotiť seba aj spolužiakov.</p>

METÓDY A FORMY PRÁCE :

Využívame tieto vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov - živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí
- práce s textom - práca s detskou literatúrou, s časopisom
- tiché, hlasné čítanie
- informatívne čítanie

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- dramatizované, dialogizované čítanie
- metóda reprodukcie textu a zisťovania otázok
- metóda hlasného uvažovania
- metóda využitia názorných spôsobov prehlbovania vzťahov ku knihe

OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU :

Tematické celky predmetu :

- ✓ Zvieracie príbehy s ľudskými vlastnosťami
- ✓ Zo života zvierat
- ✓ Túlame sa s rozprávkou
- ✓ Rozprávky

PRIEREZOVÉ TÉMY:

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

HODNOTENIE PREDMETU :

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Čítankovo v 2. ročníku klasifikujeme, spôsob hodnotenia je rozpracovaný v systéme hodnotenia žiakov na školský rok 2016/17, prerokovaný na MZ, dňa 24. 8. 2016.

UČEBNÉ ZDROJE :

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: Žiacka knižnica

www.skolahrou.sk

Audiovizuálne prezentácie literárnych diel

UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATEMATICKÉ ZRUČNOSTI

1.ROČNÍK

Časová dotácia:

Ročník	Prvý
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	+1
Kód a názov iŠVP	ISCED 1
Časový rozsah	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Stupeň vzdelania	Primárne
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet je zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti, na rozvoj kritického myslenia a kognitívnych oblastí – vedomosti, (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Zoznamuje žiakov s postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy, argumenty a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Na hodinách sa kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

CIELE PREDMETU:

- Vyzbrojiť budúceho občana schopnosťou kriticky myslieť
- Analyzovať rôzne problémové situácie
- Hľadať nové riešenia samostatne alebo v tíme
- Identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami
- Objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich
- Orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich
- identifikovať, pomenovať a správne označiť geometrické útvary
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života
(vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD 1. ročník:

Prirodzené čísla 1 - 6, geometria, riešenie aplikačných úloh

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Prierezové témy
Určiť počet prvkov v skupine, vyjadriť ho prir. číslom, vytvoriť skupinu s daným počtom, sčítať prirodzené čísla v obore do 6, rozlíšiť, pomenovať a nakresliť rovnú a krivú čiaru, otvorenú a uzavretú, pomenovať geom. útvary, postaviť stavbu z kociek podľa obrázka, určiť polohu predmetov v priestore, nájsť a vyznačiť cestu v bludisku, roztriediť predmety podľa jedného alebo dvoch znakov, identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti, doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, farieb	Skupina, počet predmetov, prirodzené čísla 1 - 6, sčítanie, odčítanie pomocou znázornenia, rovinné geometrické útvary, rovná, krivá čiara, stavby z kociek, vpravo, vľavo, hore, dole, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, bludisko, labyrint, triedenie podľa farby, tvaru, postupnosť znakov, farieb	OSR MDV ENV OZO

Prirodzené čísla 1 - 8, geometria, riešenie aplikačných úloh

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
-------------------	-------------------	--

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Porovnať počet prvkov v dvoch skupinách, zapísať pomocou relačných znakov , sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 8, umiestniť, dokresliť rovinné a priestorové geom.útvary podľa pokynov, nájsť a vyznačiť cestu v bludisku, labyrinte, nájsť viac riešení , roztriediť predmety podľa toho, akú majú/ nemajú vlastnosť, doplniť postupnosti, pravdivý/ nepravdivý výrok, vytvoriť negáciu, orientovať sa v tabuľke, doplniť do nej údaj</p>	<p>Viac, menej, rovnako, čísla 1- 8, relačné znaky, sčítanie, odčítanie, priestorové geometrické útvary: kocka, bludisko, postupnosť farieb, tvrdenie, tabuľka, riadok, stĺpec, údaj</p>	<p>ENV OSR MDV</p>
---	--	------------------------------

Prírodné čísla 1-10 a 0, sčítanie, odčítanie, geometria, riešenie aplikačných úloh

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p>Porovnať číslo a číselný výraz v dvoch skupinách, prečítať a napísať čísla 0-10, porovnať a zapísať pomocou relačných znakov, sčítať, odčítať v obore do 10, rozlíšiť a pomenovať rovinné a priestorové geom.útvary, porovnať a usporiadať predmety podľa dĺžky, triediť predmety podľa znakov, identifikovať pravidlo postupnosti, pravdivostné výroky, orientovať sa v tabuľke, doplniť údaje do tabuľky</p>	<p>Viac, menej, rovnako, prir.čísla do 10, relačné znaky, sčítanie, odčítanie, rovinné geom.útvary, kocka, pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, najdlhší, najkratší, triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, pravda/nepravda, tvrdenie, tabuľka, riadok, stĺpec, údaj</p>	<p>OSR MDV VMR</p>

Prírodné čísla 1-12 a 0, sčítanie, odčítanie, geometria, riešenie aplikačných úloh

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
<p>Prečítať a napísať čísla 0-12, orientovať sa v číselnom rade,</p>	<p>Prir.čísla 1-12 a 0, číselný rad, orientácia na číselnom rade, pred, za, hneď pred,</p>	<p>OSR OZO MDV</p>

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

vytvoriť zostupný a vzostupný rad čísel, doplniť chýbajúce číslo, sčítať a odčítať v obore do 12, postaviť stavbu z kociek na základe plánu, vytvoriť plán stavby	hneď za, predposledný posledný, nasledujúci, predchádzajúci, sčítanie, odčítanie, dopočítavanie druhého sčítanca k prvému, stavby z kociek, plán stavby, pôdorys s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek, postupnosť obrázkov	RLK
---	--	-----

Prirodzené čísla 1-14 a 0, sčítanie, odčítanie, riešenie aplikačných úloh

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Prečítať a napísať číslo 0-14, použiť základné a radové číslovky v obore do 10, sčítať a odčítať v obore do 14, matematizácia reálnej situácie, rozhodnúť o pravdivosti /nepravdivosti tvrdenia	Prir.čísla 1-14 a 0, číselný rad, orientácia na číselnom rade, sčítanie, odčítanie, dopočítavanie druhého sčítanca k prvému, slovné úlohy, tvrdenia, výroky	OSR MDV OZO

Prirodzené čísla 1-20 a 0, sčítanie, odčítanie, geometria, riešenie aplikačných úloh

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Prečítať a napísať číslo 0-20, sčítať a odčítať v obore do 20, použiť základné a radové číslovky do 20, matematizácia reálnej situácie, slovné úlohy, jednoduché nerovnice, triediť predmety podľa znakov, určiť vlastnosť predmetov, vyriešiť nepriamo sformulované úlohy, určiť a znázorniť celé hodiny, vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti, rozlíšiť a pomenovať krivú, otvorenú a uzavretú čiaru, porovnať a	Prir.čísla 1-20 a 0, základné a radové číslovky do 20, sčítanie, odčítanie, orientácia v číselnom rade, jednoduché slovné úlohy, triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu, nepriamo sformulované úlohy, hodiny, čas, numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti, rovinné geom.útvary, osová súmernosť,	OSR ENV MDV VMR

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

usporiadať predmety podľa dĺžky, v štvorcovej sieti dokresliť osovo súmerný obrázok, doplniť postupnosť	porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku..., postupnosť znakov, symbolov	
---	---	--

KOMPETENCIE

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- pozná obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 20 a vie ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie,
- vykonáva spamäti, písomne a na kalkulačke základné početné výkony a využíva komutatívnosť a asociatívnosť sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov, zaokrúhľuje čísla na desiatky, vykonáva odhady, kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov,
- rieši a tvorí numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých správne aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch.

Dosiahnuté postoje

prestáva mať „strach“ z čísel, smelšie kvantifikuje realitu okolo seba, sebavedome robí porovnávanie osôb, vecí a udalostí pomocou čísel,

je spokojný s číselným vyjadrením výsledku, pretože v prípade potreby dokáže uskutočniť kontrolu správnosti výpočtu.

Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky,

diagramy Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- vytvára jednoduché postupnosti z predmetov, z kresieb a čísel, rozoznáva a sám vytvára stúpajúcu a klesajúcu postupnosť čísel, objavuje pravidlo tvorby postupnosti a pokračuje v tvorení ďalších jej prvkov,
- usporiada údaje patriace k sebe v tabuľke, na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi,
- interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíja svoje schopnosti a kreativitu,
- kontrolou správnosti riešenia úloh zisťuje účinnosť svojej práce.

Dosiahnuté postoje

pozoruje, hľadá a objavuje vzťahy medzi číslami a veličinami, vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní a slovnom vyjadrení výsledkov zistenia vidí potrebu

postupného vytvárania primeraných názorov na vzťah matematiky a reality, má záujem na zdokonaľovanie svojho logického myslenia, na jeho neustálom rozširovaní a prehľbovaní (triedenie, použitie elementárnych algoritmov, atď.) o prvky kritického myslenia, je pozitívne motivovaný na vytváranie základov svojho osobnostného rozvoja.

Geometria a meranie

Kompetencie, ktoré má žiak získať:

- rozozná, pomenuje, vymodeluje a popíše jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádza v realite ich reprezentáciu,
- pozná, vie popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary,
- rozozná a modeluje jednoduché súmerné útvary v rovine,
- pozná meracie prostriedky dĺžky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.

Dosiahnuté postoje

nie je ľahostajný k svojmu okoliu. dokáže sa sústrediť na objavovanie geometrických tvarov vo svojom okolí, snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu, je naklonený v jednote používať meranie a výpočet, snaží sa o presnosť pri meraní a výpočtoch
vyvíja snahu o rozvoj vlastnej priestorovej predstavivosti.

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické

myslenie *Kompetencie, ktoré má žiak získať:*

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria,
- v jednoduchých prípadoch z reality a v matematike rozlíši istý a nehmotný jav,
- zaznamenáva počet určitých udalostí, znázorni ich a zo získaných a znázornených udalostí robí jednoduché závery,
- v jednoduchých prípadoch prisúdi výrokom zo svojho blízkeho okolia a z matematiky správnu pravdivostnú hodnotu, doplní neúplné vety tak, aby vznikli pravdivé (nepravdivé) tvrdenia.

Dosiahnuté postoje

► rozlišuje a triedi svet okolo seba podľa pravdivosti a nepravdivosti javov, nadobúda pocit potreby kvantifikácie javov svojho okolia, uvedomuje si dôležitosť triedenia javov a vecí, získa potrebu vedieť zdôvodniť pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov, situácií (obrázkovej alebo situačnej).

HODNOTENIE PREDMETU :

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Žiaci nie sú klasifikovaní známkou, hodnotení sú slovom absolvoval/ neabsolvoval.
Hodnotenie predmetu bolo prerokované na zasadnutí MZ dňa 22.8.2019.

UČEBNÉ ZDROJE :

Matematika pre 1.ročník - M.Hejný a spol.

Metodika matematiky - M.Hejný a spol.

www.učmeradi.sk

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 2.ROČNÍK :

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10. Geometria a meranie.	Sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu, sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja, jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet, keď sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom, zložená slovná úloha typu: určiť súčet, keď sú dané tri sčítance, určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitele, číselný rad, pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný, vzostupný a zostupný číselný rad, číselná os, väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie, relačné znaky $>$, $<$, $=$, stavba z kociek.	Sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10, sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh, vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie, vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20, orientovať sa v číselnom rade, vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, zobrazíť číslo na číselnej osi, usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne, porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$, vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo, postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka.	OSR OZO ENV DOV FG
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 30. Sčítanie a odčítanie prirodzených	Počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach, prirodzené čísla 1 – 100 a 0, číslo, číslica, cifra, jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo,	Určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom, vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov, napísať a prečítať číslo, rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra,	OSR MDV ENV MUV FG

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>čísels v číselnom obore do 30. Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.</p>	<p>jednotky, desiatky, rozklad čísla na jednotky a desiatky, prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý, slovné úlohy na porovnanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako, rovnice (na propedeutickej úrovni), jednoduché slovné úlohy na sčítanie jednoduché slovné úlohy na odčítanie, delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí), rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti), vrchol, hrana a stena kocky, stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) rady, stĺpce (pri stavbách z kociek).</p>	<p>rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo, rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky, zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo, použiť radové číslovky v číselnom obore do 100, vyriešiť slovné úlohy na porovnanie, vyriešiť jednoduché rovnice, vyriešiť jednoduché slovné úlohy, vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, z 3. ročníka rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti), identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky, postaviť stavbu z kociek na základe plánu, vytvoriť plán stavby z kociek.</p>	
<p>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 40. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 40. Geometria a meranie.</p>	<p>Propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel, sčítanie a odčítanie celých desiatok sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10, sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky,</p>	<p>Sčítat viac rovnakých sčítancov, odčítat viac rovnakých menšiteľov, sčítat prirodzené čísla, odčítat prirodzené čísla, vyriešiť jednoduché rovnice, rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov,</p>	<p>OSR MDV REK VMR MUV FG</p>

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.</p>	<p>odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10 sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 vyriešiť slovné úlohy na porovnanie, rovnice (na propedeutickej úrovni), pravda, nepravda, postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov, pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, kreslenie, rysovanie.</p>	<p>na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov, zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi, vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh, rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru.</p>	
<p>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 60. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 60.</p>	<p>Nerovnice (na propedeutickej úrovni), rovnice (na propedeutickej úrovni), komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni), jednoduché slovné úlohy na sčítanie jednoduché slovné úlohy na odčítanie</p>	<p>Vyriešiť jednoduché nerovnice, vyriešiť jednoduché rovnice, pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania, vyriešiť jednoduché slovné úlohy, odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať,</p>	<p>OSR MDV RLK VMR MUV FG</p>

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.</p>	<p>jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m), dĺžka úsečky v centimetroch, porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom, nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo, uzavretá čiara, pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, strana a vrchol rovinného geometrického útvaru, kreslenie, rysovanie.</p>	<p>odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre), porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky, narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre), odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať, správne použiť a označiť jednotky dĺžky, pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky, narysovať uzavretú čiara, identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky, identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov, rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiara.</p>	
<p>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 90. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 90. Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.</p>	<p>Jednoduché slovné úlohy na sčítanie: jednoduché slovné úlohy na odčítanie: porovnať rozdielom, jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m), dĺžka úsečky v centimetroch, porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom, nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo, neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod., pravda, nepravda.</p>	<p>Vyriešiť jednoduché slovné úlohy, odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať, odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre), porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky, narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre), odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať, správne použiť a označiť jednotky dĺžky, pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky,</p>	

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

		odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek, rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.	
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100. Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.	Sčítanie a odčítanie celých desiatok sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10, sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10 sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie, postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov, pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov, doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,	Sčítať prirodzené čísla, odčítať prirodzené čísla, identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov, na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov, vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov.	OSR MDV DOV VMR MUV FG

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

	počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov.		
<p>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100.</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100.</p> <p>Geometria a meranie.</p> <p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.</p>	<p>Rovnice (na propedeutickej úrovni), jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance</p> <p>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</p> <p>porovnať rozdielom, postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov, pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov, doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,</p> <p>spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,</p> <p>počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,</p> <p>nepriamo sformulované úlohy,</p> <p>údaj jednotky času: hodina, minúta, časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrte hodiny,</p> <p>platidlá: eurá (€), centy (c), numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.</p>	<p>Vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100, vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100,</p> <p>identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov, na základe identifikovaného pravidla</p> <p>doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov, vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100,</p> <p>označiť a pomenovať jednotky času,</p> <p>určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách,</p> <p>vymenovať platidlá,</p> <p>nájsť niekoľko spôsobov zaplata danej sumy, vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.</p>	<p>OSR</p> <p>MDV</p> <p>DOV</p> <p>VMR</p> <p>MUV</p> <p>FG</p>

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100. Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Násobenie v obore násobilky.</p>	<p>Pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10, sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10 sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10 sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10, zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$, kontrola správnosti (skúška správnosti), spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi, tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky.</p>	<p>Sčítať prirodzené čísla spamäti, odčítať prirodzené čísla spamäti, vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100, pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti, vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, zobierať, zoskúpiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi, vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh.</p>	<p>OSR MDV DOV ENV MUV FG</p>
<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených</p>	<p>Rovnice (na propedeutickej úrovni), zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$,</p>	<p>Vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100, vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100, pri riešení</p>	<p>OSR MDV DOV ENV</p>

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>čísel v číselnom obore do 100. Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Násobenie v obore násobilky.</p>	<p>kontrola správnosti (skúška správnosti), uzavretá čiara, pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, ..., strana a vrchol rovinného geometrického útvaru, zhodné zobrazenie, pravda, nepravda, postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov, pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov, doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, platidlá: eurá (€), centy (c), numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti, z 3. ročníka: násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť) rozlíšenie, že model $3 \cdot 4$ sa nerovná modelu $4 \cdot 3$ operácia „násobenie“, znak násobenia \cdot (krát) násobok čísla párne a nepárne číslo, slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania).</p>	<p>slovných úloh vykonať kontrolu správnosti, narysovať uzavretú čiaru, identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky, identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov, v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok, rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov, na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov, nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy, vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti, z 3. ročníka: vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov), vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.</p>	<p>MUV FG</p>
<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100. Geometria a meranie.</p>	<p>Zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$, kontrola správnosti (skúška správnosti), spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</p>	<p>Vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100, pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti, vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,</p>	<p>OSR MDV DOV ENV MUV FG</p>

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Násobenie v obore násobilky.	počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, nepriamo sformulované úlohy, zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky.	nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov, vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100, zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi, vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh.	
--	---	---	--

Legenda: Prierezové témy a skratky:

- **DOV** - Dopravná výchova
- **ENV** - Environmentálna výchova
- **MDV** - Mediálna výchova
- **MUV** - Multikultúrna výchova
- **OZO** - Ochrana života a zdravia
- **OSR** - Osobnostný a sociálny rozvoj
- **REK** - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- **VMR** - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG - Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2

/ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom/

HODNOTENIE PREDMETU :

Tak, ako v 1. ročníku

UČEBNÉ ZDROJE :

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

(www.zborovna.sk),

materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

<https://www.matika.in/sk/>

**UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU
ANGLICKÝ JAZYK**

1.a 2.ročník

Ročník	Prvý, Druhý
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	+ 1
Kód a názov iŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	Primárne
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Časová dotácia:	1 hod. týždenne
Učebný zdroj	Little bugs 1, 2

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU A JEHO VÝZNAM V OBSAHU VZDELÁVANIA:

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

CIELE PREDMETU:

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
 - spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
 - socializácií detí
 - využívaniu naučeného cudzieho jazyka
 - učení sa samostatnosti pri učení
 - vzbudíť záujem o jazyk a kultúru

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

KEÚČOVÉ SPÔSOBILOSTI:

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

KOMPETENCIE SPOJENÉ S MYSLENÍM:

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE SRATÉGIE:

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- rozvíjanie zdravého sebedomia, zdravej osobnosti, ▪ rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím, ▪ kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

OBSAH UČEBNÉHO PREDMETU:

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatokov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

1. **Rodina a spoločnosť**
2. **Domov a bývanie**
3. **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**
4. **Doprava a cestovanie**
5. **Vzdelávanie a práca**
6. **Človek a príroda**
7. **Voľný čas a záľuby**
8. **Stravovanie**
9. **Obliekanie a móda**
10. **Multikultúrna spoločnosť**

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

METÓDY A FORMY PRÁCE:

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka , súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reprodukčné i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

PRIEREZOVÉ TÉMY:

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

UČEBNÉ ZDROJE:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimediálne výukové CD ROM's
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

HODNOTENIE PREDMETU:

Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, napríklad:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921** platného od 1.mája 2011, je rozpracovaný v systéme hodnotenia žiakov pre šk.rok 2015/2016 a prerokovaný na MZ dňa 24. 8. 2015

2.ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
UNIT 1 Luckin nový peračník: Pozdravy Predmety v peračníku Počúvanie príbehu Otázka, odpoveď – požičanie predmetov z peračníka Pokyny Farby Čísla Miniknižka	Žiak ovláda pozdravy, ovláda pomenovanie postáv Lucy a jej kamarátov, školských predmetov, vie a pochopiť príbeh, prerozprávať príbeh, dramatizovať piesne a riekanky, pomenovať predmety v peračníku, ovláda otázku a odpoveď na prosbu o požičanie niečoho, vie počítať nohy chrobáčikov,	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
UNIT 2 Pod'me sa hrať, Tanya! Predstavenie témy, nová slovná zásoba Počúvanie a práca s príbehom Farby Pokyny Dramatizácia príbehu	Žiak vie pomenovať aktivity vo voľnom čase, vie povedať „čo chcem robiť“, Ovláda počúvanie, pochopenie a prerozprávanie príbehu, dramatizáciu piesní a riekaniiek, pomenovanie farieb	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Opakovanie lekcií VIANOČNÝ ČAS-pieseň, vian.kalendár Slovná zásoba Vianočný stromček, ozdoby	Žiak ovláda: pomenovanie dekorácií na vianočnom stromčeku, vie spievať a dramatizovať vianočnú pieseň, pomenovať obrázky v adventnom kalendári	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
UNIT 3-Mesiac je v rieke. Predstavenie témy, nová slovná zásoba Počúvanie príbehu Príbehová pieseň Zvieratá Počítanie do 20 Miniknižka Pokyny	Žiak ovláda: pomenovanie zvierat na farme, počúvanie, pochopenie a prerozprávanie príbehu, dramatizáciu piesní a riekaniiek, počítanie do 20, vytvorí otázku a odpoveď“kde ideš...?“, otázka a odpoveď „môžem ísť s tebou...?“, pomenovanie veľkosti Mesiaca, sledovanie príbehu podľa miniknižky,	Osobnostný a sociálny rozvoj Enviromentálna výchova

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>HALLOWEEN- Slovná zásoba Príbeh, počúvanie a pochopenie textu Pieseň</p>	<p>Žiak pozná a ovláda: pomenovanie vecí súvisiacich s Halloweenom, počúvanie, pochopenie a dramatizáciu riekanky príbehu, „spieva piesne</p>	<p>Multikultúrna výchova</p>
<p>UNIT 4 Starý dom Predstavenie témy, nová slovná zásoba Miestnosti v dome Členovia rodiny Počúvanie a práca s príbehom Miniknižka</p>	<p>Žiak ovláda: pomenovanie miestnosti v dome, vie odpovedať na otázku „kde sú...?“, počúvanie, pochopenie a prerazprávanie príbehu, dramatizáciu piesní a riekaniek, pomenovanie členov rodiny, pomenovanie zvieracích miláčikov a ich potravu, nasledovanie pokynov</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>
<p>UNIT 5 Krokodílie slzy. Predstavenie témy, nová slovná zásoba Počúvanie a práca s príbehom Časti tela Farby Čísla Pokyny</p>	<p>Žiak ovláda: pomenovanie častí tela, vie položiť otázku a odpoveď „čo sa stalo...?“, požiada „pod sem“, počúva a prerazpráva príbeh, dramatizuje piesne, vykoná pokyny</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia</p>
<p>UNIT 6 Princezná a žabka. Predstavenie témy, nová slovná zásoba Počúvanie a práca s príbehom Jedlo Farby, čísla Opakovanie</p>	<p>Pozná a ovláda: pomenovanie jedál a potravín, vie vytvoriť otázku a odpoveď „čo je na raňajky, obed, večeru...?“, otázku a odpoveď „môžem si daťnejaké jedlo?“, vie prerazprávať príbeh, dramatizovať piesne, vývinové štádiá života žaby, ovláda pomenovanie čísel a farieb, nasleduje pokyny</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova</p>

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<p>Predstavenie sa. Pieseň One, two, three.</p> <p>UNIT 1: Pozdravy-ahoj a dovidenia; Zoznámenie sa s Colinom a jeho kamarátmi; Počúvanie a rozprávanie príbehu "Where's Colin"; Pieseň; Počítanie 1.-5; PZ; Upevnenie SZ;</p> <p>Piesne: Hello song, Hello Colin Goodbye song, One little boy(girl)</p> <p>Hry: Bugs Bingo, Colin's favourite word, Where's Colin, Boys(girls) do this,</p>	<p>Žiak sa dokáže predstaviť.</p> <p>Ovláda pieseň One, two, three.</p> <p>Dokáže sa pozdraviť v angličtine.</p> <p>Ovláda slovnú zásobu z prvej lekcie – zvieratka a Colin.</p> <p>Vie spievať pieseň Hello song; Goodbye song, One little boy(girl)</p> <p>Vie prerozprávať príbeh "Where's Colin". Počíta od 1 do 5.</p> <p>Vie aktívne hrať hru Bingo, Colin's favourite word, Where's Colin, Boys(girls) do this</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>
<p>UNIT 2: Nová slovná zásoba- hračky, farby; Príbeh "Čarovný škriatok 1,2; Farby v triede; Dialóg- moja obľúbená farba; Spájanie obrázkov s významom; Spievanie a repovanie; Číslovky 1-3;</p> <p>Piesne: Toy song; Can I have a robot, please?; Colour rap</p> <p>Hry: Magic eyes; Begs Bingo; Tripilee; Magic elf</p>	<p>Žiak ovláda slovnú zásobu 2. lekcie – hračky, farby.</p> <p>Vie prerozprávať príbeh „ Čarovný škriatok“.</p> <p>Tvorí vetu s významom obľúbenej farby.</p> <p>Dokáže pomocou vypočutého spájať obrázky s významom.</p> <p>Spieva piesne: Toy song, Can I have a robot, please?; Colour rap.</p> <p>Aktívne hrá hry Magic eyes; Begs Bingo; Tripilee; Magic elf</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>UNIT 3: Nová slovná zásoba - časti tela; Prerozprávanie príbehu; Dialóg-čo chceš; Číslovky 6-10; Priradovanie častí tela k zmyslom; Minikniha; Spájanie obrázku s významom; Upevnenie učiva</p> <p>Piesne: Are you ready? Ten little monsters; Touch your ears</p> <p>Hry: Colin says; Bugs Bingo; First one to; Nose; Pass the cake; Bugs team game</p>	<p>Žiak ovláda slovnú zásobu 3. lekcie – časti tela.</p> <p>Dokáže prerozprávať príbeh o deťoch.</p> <p>Vie tvoriť vetu s použitím slova chcem.</p> <p>Rátať od 1 – 6.</p> <p>Podľa počutého textu vie priradiť obrázok k jeho významu.</p> <p>Spieva piesne: Are you ready? Ten little monsters; Touch your ears</p> <p>Aktívne hrá hry: Colin says; Bugs Bingo; First one to; Nose; Pass the cake; Bugs team game</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
<p>REALIE 1: Christmas</p> <p>Počúvaj a prerozprávaj príbeh; počúvaj a vyfarbi;</p> <p>Piesne: Rudolph, Jingle bells, Mery Christmas</p> <p>Hry: Christmas hide and seek</p>	<p>Žiak dokáže prerozprávať vypočutý príbeh.</p> <p>Na základe počúvania správne vyfarbovať.</p> <p>Spievať piesne: Rudolph, Jingle bells, Mery Christmas</p> <p>Aktívne hrá hry: Christmas hide and seek</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Regionálna výchova ľudová kultúra</p>
<p>UNIT 4: Nová slovná zásoba- zvieratá, slovesá; Počúvanie príbehu; Tvorba odpovede; Opakovanie farieb a číseliek; Čo vieš urobiť; Spievanie;</p> <p>Piesne: The lion is coming; Parrot song; Here´s the giraffe</p> <p>Hry: Bugs Bingo; The lion is coming; Magic eyes; Bugs team game; An elephant can fly</p>	<p>Žiak ovláda slovnú zásobu 4. lekcie – zvieratá a slovesá.</p> <p>Na základe vypočutia príbehu, príbeh prerozprávať.</p> <p>Tvoriť odpovede na otázku – Čo vieš urobiť?</p> <p>Spievanie piesní: The lion is coming; Parrot song; Here´s the giraffe</p> <p>Aktívne hranie hier: Bugs Bingo; The lion is coming; Magic eyes; Bugs team game; An elephant can fly</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Environmentálna výchova</p>

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>UNIT 5: Nová slovná zásoba - jedlo, ovocie, zelenina;</p> <p>Počúvanie a prerozprávanie príbehu, Spievanie a tancovanie. Počítanie do 10; Spájanie obrázku jedla s významom</p> <p>Piesne: Food song; The sandwich spell; Do you like apples</p> <p>Hry: I'm hungry; What's missing; Bugs Bingo; I like cheese; Apples, do this; Yes/No; Bugs team game</p>	<p>Žiak ovláda slovnú zásobu 4. lekcie – jedlo, ovocie a zelenina.</p> <p>Na základe vypočítaného príbehu, príbeh prerozprávať.</p> <p>Správne priradiť obrázky s významom podľa počutia.</p> <p>Počítať od 1 do 10.</p> <p>Spievať piesne: Food song; The sandwich spell; Do you like apples</p> <p>Aktívne hrať hry: I'm hungry; What's missing; Bugs Bingo; I like cheese; Apples, do this; Yes/No; Bugs team game</p>	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>
<p>REÁLIE 2: Easter</p> <p>Opakovanie celej slovnej zásoby.</p> <p>Reálie; slovná zásoba Veľká noc. Veľkonočné tradície v Anglicku.</p> <p>Opakovanie piesní.</p> <p>Hra Egg hunting</p>	<p>Žiak aktívne ovláda slovnú zásobu k téme Veľkej noci.</p> <p>Dokáže porovnať tradície Veľkej noci na Slovensku a v Anglicku.</p> <p>Aktívne hrá hru Egg hunting.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana životného prostredia</p> <p>Regionálna výchova a ľudová kultúra</p>

Základná škola s materskou školou, Hôrky 200, 010 04 Žilina

<p>UNIT 6: Nová slovná zásoba -rodina, nábytok; Počúvanie príbehu; Členovia rodiny; Rozdiely: úžasné-strašné; vyfarbovanie a spájanie;</p> <p>Piesne: Goldilocks; A happy family</p> <p>Hry: Three bears chant; Bugs Bingo; Great...; Memory; Goldilocks says; Who's missing; Go to sleep; bears</p>	<p>Aktívne ovláda slovnú zásobu 6. lekcie – rodina, nábytok.</p> <p>Na základe vypočutia príbehu žiak dokáže prerozprávať príbeh.</p> <p>Dokáže predstaviť svoju rodinu.</p> <p>Na základe počúvania správne priraduje, spája a vyfarbuje zadané úlohy.</p> <p>Spieva piesne: Goldilocks; A happy family</p> <p>Aktívne hrá hry: Three bears chant; Bugs Bingo; Great...; Memory; Goldilocks says; Who's missing; Go to sleep;bears</p>	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana zdravia</p>
<p>Colin's Crazy page</p>	<p>Žiak prerozpráva vypočuté príbehy.</p> <p>Dokáže tvoriť vetu použitím slov: chcem, vidím.</p> <p>Na základe počúvania vyplní Colin's crazy page.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

DEJEPIS - 6. a 9. ROČNÍK (+1 hod.)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><u>Obrazy pravekého sveta</u> Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života prav ✓ ekých zberačov, lovcov a roľníkov, ✓ porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní, ✓ zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 	<p>zberač, lovec, roľník kameň, meď, bronz, železo, oppidum</p>
<p><u>Obrazy starovekého sveta</u> Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov, ✓ rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte, ✓ identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes, ✓ určiť hlavné znaky aténskej demokracie, ✓ vymedziť hlavné znaky rímskej republiky, ✓ zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu, ✓ rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja, ✓ zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území, ✓ zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše, ✓ zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť, ✓ zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 	<p>riečne civilizácie, deľba práce mestský štát polis aténska demokracia, olympijské hry republika, cisárstvo, Limes Romanus judaizmus, kresťanstvo, Biblia islam, Korán</p>
<p><u>Obrazy stredovekého sveta</u> Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov, ✓ identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, ✓ vysvetliť fungovanie stredovekého mesta, 	<p>kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo poddaní, mestské obyvateľstvo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru, ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia. 	hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita
---	--

Tematický celok	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP	Téma	
<u>Obrazy pravekého sveta</u>	8	6	<p>História a pravek</p> <p>História a starovek.</p> <p>Život v kamennej dobe.</p> <p>Život prvých lovcov a zberačov.</p> <p>Kamenná doba. Roľníci a pastieri</p> <p>Človek objavuje meď a bronz</p> <p>Zmeny v spoločnosti.</p> <p>Človek využíva železo</p> <p>Človek využíva železo.</p> <p>Mladšia doba kamenná</p>	ENV MDV MUV OZO OSR VMR
<u>Obrazy starovekej spoločnosti</u>	13	13	<p>Civilizácie starého Orientu.</p> <p>Prvé štáty a ríše.</p> <p>Staroveký Egypt.</p> <p>Grécko bájí a povestí.</p> <p>Mykénska civilizácia.</p> <p>Dávnoveké Grécko.</p> <p>Aténski zákonodarcovia.</p> <p>Gréci bojujú za svoju slobodu.</p> <p>Atény za Perikla.</p> <p>Peloponézska vojna.</p> <p>Macedónia a doba Filipa II.</p> <p>Alexander Macedónsky.</p> <p>Kráľovská doba.</p> <p>Rímska republika.</p> <p>Rím – pán Stredomoria.</p> <p>Kríza a pád republiky.</p> <p>Rímske cisárstvo.</p> <p>Limes Romanus.</p> <p>Dioklecián a Konštatín Veľký.</p> <p>Život v rímskom meste.</p> <p>Chlieb a hry</p> <p>Kresťanstvo v Rímskej ríši.</p>	ENV MDV MUV OZO OSR VMR

<u>Obrazy stredovekej spoločnosti</u>	12	14	Korene stredoveku. Svet a ľudia za hranicami Ríma. Ľudia v pohybe. Tri ríše raného stredoveku. Zmeny, ktoré priniesol stredovek. Arabská ríša. Arabská kultúra. Franská ríša. Frankovia a Slovania. Začiatky Nemecka a Francúzska. Feudalizmus. Šľachtici a poddaní. Kresťanstvo si získalo Európu. Katolícka a pravoslávna cirkev. Misia Konštantína a Metoda. Kresťanstvo proti polmesiacu. Ako sa žilo v stredoveku. Rytmus života. Strediská kultúry a vzdelania. Rytierska kultúra. Nové mocné kráľovstvá. Nemecko a Anglicko	ENV MDV MUV OZO OSR VMR
--	----	----	--	--

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) na kľúčovom fenoméne rodiaceho sa starovekého a stredovekého sveta. Žiaci sa naučia vnímať v prieniku minulosti a prítomnosti vplyv ľudského pokolenia na formovanie spoločnosti. Naučia sa logicky zdôvodňovať súvislosti, naučia sa kriticky hodnotiť rôzne významné historické udalosti.

OBSAH UČIVA A PRIEREZOVÉ TÉMY

9. ROČNÍK

Tematický celok	Počet hodín ŠVP	Téma	
<u>Obrazy prvej svetovej vojny</u>	15	Úvod do dejepisu, kritériá hodnotenia Osudné výstrely zo Sarajeva Práca s PZ – metodika 63 – 68. Svet zachvátený vojnou Svetová vojna a Slováci Slovenský a český zahraničný odboj (1 + 1 h.) Milan Rastislav Štefánik	ENV MDV MUV OZO OSR VMR

		<p>Práca s PZ – metodika 8 – 12. Oslobodené Slovensko Ako sa rodil mier Práca s PZ – metodika 69 – 72. Opakovanie TC. Písomná práca z TC. Metóda Ako analyzovať karikatúru.</p>	
<p><u>Európa v medzivojnovom období</u> ± <u>Československo</u> v <u>medzivojnovom období (1918 - 1939)</u></p>	33	<p>Nové štáty na mape Európy Slovensko vstupuje do česko-slovenského štátu Práca s PZ – metodika 13 – 15 Bratislava – hlavné mesto Slovenska Práca s PZ – metodika 31 – 32 Ako sa Lenin dostal k moci Práca s PZ – metodika 86 – 93 Metóda Ako analyzovať fotografiu Mussolini a jeho čiernoodenci Práca s PZ – metodika 40 – 43 Hitlerova diktatúra v Nemecku Práca s PZ – metodika 99 – 101 Slovensko hľadá svoju cestu Práca s PZ – metodika 96 – 99 Zápas o každodenný chlieb Práca s PZ – metodika 118 – 120 Nepoznaná sloboda Práca s PZ – metodika 35 – 39 Škola – základ života Práca s PZ – metodika 16 – 18 Spoluobčania či protivníci Práca s PZ – metodika 19 – 22 Mílniky vedy a techniky Práca s PZ – metodika 114 – 117 Zlaté dvadsiate roky Práca s PZ – metodika 27 -30 Nové cesty umenia a architektúry Kultúrny rozlet Slovenska Práca s PZ – metodika 23 – 27 Mračná nad Československom Práca s PZ – metodika 121 – 124 Rozbitie Česko-slovenskej republiky Zhrnutie tematického celku Písomná práca z TC</p>	<p>ENV MDV MUV OZO OSR VMR</p>

<p><u>Obrazy druhej svetovej vojny</u> ± <u>Slovenský štát (1939-1945)</u></p>	18	<p>Európa – obeť diktátorov Život v okupovanej Európe Práca s PZ – metodika 47 – 50 Vznik nového štátu Práca s PZ – metodika 104 – 105 Nový štát na mape Európy Práca s PZ – metodika 57 – 62 Život v Slovenskom štáte Práca s PZ – metodika 44 – 46 Aký bol Slovenský štát? Práca s PZ – metodika 93 – 95 Veľmoci proti Hitlerovi Slovenské národné povstanie Práca s PZ – metodika 33 – 34 Porážka Nemecka a jeho spojencov Práca s PZ – metodika 102 – 103 Zhrnutie TC Tematická písomná práca</p>	<p>ENV MDV MUV OZO OSR VMR</p>
<p><u>Rozdelený svet</u> ± <u>Československo za železnou oponou</u></p>	23	<p>Rozdelenie Európy Návrat Slovenska do obnovenej ČSR Pod Stalinovým tieňom Práca s PZ – metodika 77 – 81 Na západ od železnej opony Na východ od železnej opony Práca s PZ – metodika 106 – 108 Sovietizácia Československa Práca s PZ – metodika 72 – 76 Koniec kolonializmu Rovnováha strachu Dve tváre komunistickej totality na Slovensku Práca s PZ – metodika 109 – 110 Neúspešný pokus o reformu Umrátená spoločnosť Práca s PZ – metodika 111 – 113 Svetlá a tieň civilizácie Umenie salónov a ulíc Slovenská kultúra v podmienkach totality Koniec nehybnosti Práca s PZ – metodika 82 – 85 Zhrnutie TC Písomná práca z TC</p>	<p>ENV MDV MUV OZO OSR VMR</p>

<u>Slovensko po roku 1989</u>	10	Prevratný rok 1989 Práca s PZ – metodika 129 – 130 Na ceste k Európskej únii Na ceste k demokracii a samostatnosti Práca s PZ – metodika 51 – 57 Vstup Slovenska do EÚ a NATO Súčasnosť SR Práca s PZ – metodika 125 – 128 Zhrnutie TC Písomná práca z TC	ENV MDV MUV OZO OSR VMR
-------------------------------	----	--	--

V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu (do hĺbky) na kľúčovom fenoméne 20. – 21. storočia. Žiaci sa naučia vnímať v prieniku minulosti a prítomnosti vplyv ľudského pokolenia na formovanie spoločnosti. Naučia sa dešifrovať prejavy nenávisti, extrémizmu, populizmu, kriticky hodnotiť korupciu a nekalé praktiky. Naučia sa logicky zdôvodňovať súvislosti, naučia sa kriticky hodnotiť rôzne významné historické udalosti.

Na tretiu disponibilnú hodinu používame metodickú príručku a pracovné zošity pre Dejepis, 9. ročník, od vydavateľstva Raabe, ktoré sú odporúčané Ministerstvom školstva.

Časová dotácia:

Ročník	4.
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Časový rozsah	1h / týždeň

Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	
Kód a názov ŠVP	ISCED 1

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Ekonomická kríza ukázala najmä to, že finančné povedomie širokej slovenskej populácie je nedostatočné. Extrémne rýchly vývoj trhu a stále väčšie nároky na spotrebiteľa prinášajú stresové okamžiky, v ktorých sa ľudia vo vzťahu k financiám rozhodujú nevhodne, čoho dôsledkom sú krízové situácie. Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania. Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách – v podstate ide o matematickú gramotnosť. Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy.

CIELE PREDMETU

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti, - porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť, - argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému, - tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, - schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť,

cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 4. ROČNÍK

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 4.triedy vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám - opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií - uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné) - jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov - navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním 	<p>osobné informácie, reklamácia, spotrebiteľ, práva spotrebiteľa, podvod, nečestné správanie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - opísať, čo sú osobné príjmy človeka - roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť 	<p>práca, peniaze, mzda osobný príjem, príjmy, výdavky, rodinný rozpočet, výpis z účtu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby - vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze - vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava - zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti - stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele - porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch - uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku - opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí - vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí) 	<p>základné ľudské potreby, základné ľudské hodnoty bohatstvo, chudoba práca, povolanie, zamestnanie, príjem peniaze, euro, minca, bankovka finančný cieľ, zodpovednosť hotovostná a bezhotovostná forma peňazí charita, filantropia hotovosť, hotovostná a bezhotovostná platba, platobná karta, internetbanking</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu - vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách - vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí 	banka, pôžička, úver, úrok, splátka, veriteľ, dlžník, dlh, zmluva
<ul style="list-style-type: none"> - opísať, ako a prečo človek môže sporiť 	sporenie investícia, investičný plán, riziko
<ul style="list-style-type: none"> - uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti - vysvetliť podstatu rizika a jeho typy - vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť - na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje 	riziko, poistenie, verejné a komerčné poistenie, poistné, poisťovňa

OBSAH UČIVA

1. Úvodná hodina	1 hodina
2. Peniaze	8 hodín
3. Príjmy a výdavky	3 hodiny
4. Hospodárenie v domácnosti	4 hodiny
5. Banka ako správca peňazí	3 hodiny
6. Ako platíme	3 hodiny
7. Zadĺžime sa?	5 hodín
8. Riziko a poistenie	5 hodiny
9. Záverečné opakovanie	1 hodina

UČEBNÉ ZDROJE

Učebnica k programu Ja a peniaze

Internetová stránka - <http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>

HODNOTENIE Systém hodnotenia predmetu Ja a peniaze je podrobne rozpracovaný v Školskom vzdelávacom programe a v pláne práce MZ.

M e s i c	Hod ina	Temati cký celok / Téma	Obsahov ý štandar d	Téma (NŠFG)	Čiastková kompetencia	Výkonový štandard (žiak je schopný)	PT
I X .	1.	Úvodná hodina, kritéria					

		hodnotenia					
	2.-3.	Peniaze	Potreby, hodnoty, peniaze, minca, bankovka, chudoba, ľudské práva, eurozóna, mena	3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	VMR
X	4.-5.				4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	VMR
	6.			1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	1. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	OSR
	7.				4. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	OSR

X I.	8.	Príjmy a výdavky	Príjmy, výdavky, práca, mzda, povolanie, deľba práce	2. Plánovanie, príjem a práca	1. Identifikovať zdroje osobných príjmov	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	
	9.				2. Vypracovať finančný plán	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	
	10.		Reklamácia, práva spotrebiteľa, zákon o ochrane spotrebiteľa,	1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	2. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	OSR
	11.	Hospodárenie v domácnosti	Krátkodobé a dlhodobé ciele	3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	OSR
X II.	12.		Výdavkový denník, rozpočet, dane, zodpovednosť, hospodárne zaobchádzanie		3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	
	13.			1. Finančná zodpovednosť	4. Posúdiť význam boja proti korupcii,	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných	

				spotrebiteľov	podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	
	14.	Banka ako správca peňazí (Bohatstvo je to, čo ušetríš, nie to, čo minieš)	Sporenie, úspory, banka, úrok,	5. Sporenie a investovanie	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	
I.	15.-16.		Hotovosť a bezhotovostné platenie, bankomat, elektronické bankovníctvo, účet bežný, termínovaný, Slovenská národná banka, Európska centrálna banka	3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	MUV
	17.			1. Finančná zodpovednosť	1. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje	
II.	18.						

				spotrebiteľov	finančných záležitostiach	dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.				
	19.	Ako platíme (Peniaze hýbu svetom)	hotovostný a bezhotovostný platobný styk, internetbanking, výpis z účtu, platobná karta, PIN	3. Rozhodovanie a hospodarenie spotrebiteľov	4. Opísať používanie rôznych metód platenia	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).				
	20.-22.									
II I.	23.	Zadlžíme sa? (Peniaze na stroje nerastú)	Pôžička, dlh, úver, splátka úveru, úrok, úžera, účelový a bezúčelový úver, hypotekárny úver, prenájom	3. Rozhodovanie a hospodarenie spotrebiteľov	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.				
II I.	24.						4. Úver a dlh	1. Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	
	25.									2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

I V .	26.- 28.				3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	
V .	29.- 31.	Riziko a poistenie (Nikomu peniaze z neba nepadajú)	Riziko, poistenie	6. Riadenie rizika a poistenie	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	OZO
V I.	32.				2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	
	33.	Záverečné opakovanie					

Prierezové témy - PT:

OSR – Osobný a sociálny rozvoj

MUV- Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

RLK – Regionálna výchova a ľudová kultúra

DOV – Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

OZO – Ochrana života a zdravia

ENV – Environmentálna výchova

Zaradenie celkových kompetencií do tém podľa NŠFG:

Téma	Celková kompetencia
1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<i>Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách</i>
2. Plánovanie, príjem a práca	<i>Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu</i>

	<i>Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí</i>
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	<i>Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny</i>
4. Úver a dlh	<i>Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu</i>
5. Sporenie a investovanie	<i>Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi</i>
6. Riadenie rizika a poistenie	<i>Používanie primeraných stratégií riadenia rizík</i>

Časová dotácia:

Ročník	Tretí
Štátny vzdelávací program	1 hodina
Školský vzdelávací program	0,5 hodiny
Kód a názov iŠVP	ISCED 1
Časový rozsah	1,5 hodiny týždenne, 50 hodín ročne
Stupeň vzdelania	Primárne
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda

ŠkVP – 0,5 hodiny - využívaná na projektové práce, zapojenie sa do súťaží s Kozmixom

Projekt: Tvorba herbáru – liečivé rastliny / listy stromov

Projekt : Čo robí d'ateľ na stromoch?

Projekt : Poznávame huby lesa Borie

ŠkVP – 0,5 hodiny - využívaná na projektové práce, súťaže s Kozmixom

Projekt : Chránené živočíchy Slovenska

ŠkVP – 0,5 hodiny - využívaná na projektové práce, súťaže s Kozmixom

Projekt : Ľudské telo

ŠkVP – 0,5 hodiny - využívaná na projektové práce, súťaže s Kozmixom

Projekt : Využitie vody, vzduchu a tepla na tvorbu energie – vodné, veterné, tepelné elektrárne

Projekt : Kolobeh vody v prírode

Legenda:

Prierezové témy a skratky:

- **DOV** - Dopravná výchova
- **ENV** - Environmentálna výchova
- **MDV** - Mediálna výchova
- **MUV** - Multikultúrna výchova
- **OZO** - Ochrana života a zdravia
- **OSR** - Osobnostný a sociálny rozvoj
- **REK** - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- **VMR** - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

FG - Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2

/ Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom/

HODNOTENIE PREDMETU :

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy , ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Prírodovedu v 3. ročníku klasifikujeme, spôsob hodnotenia je rozpracovaný v systéme hodnotenia žiakov na školský rok 2015/16, prerokovaný na MZ, PK dňa 24. 8. 2015.

UČEBNÉ ZDROJE :

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

**ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.:
Prírodoveda pre treťiakov - pracovná učebnica (PU); AITEC,**

**ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.:
*Multimediálny disk (MMD)k pracovnej učebnici Prírodoveda pre treťiakov;***

AITEC,2015 a ďalšie odborné publikácie k daným témam prírodovedy, encyklopédie, webové stránky s témami prírodovedy (www.zborovna.sk), materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

Vlastiveda – + 0,5 hod - 3. ročník

Časová dotácia:

Ročník	tretí
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	0,5
Kód a názov iŠVP	ISCED 1
Časový rozsah	1,5 hodiny / týždeň 49,5 hodiny / rok
Stupeň vzdelania	primárne
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť

Charakteristika predmetu :

Predmetom Vlastivedy sú základné poznatky o prírodných, spoločenských javoch a procesoch. Získať základné vedomosti o obci, krajine, o SR. Oboznámiť sa s územím, s prírodou a obyvateľstvom, s jej základným miestopisom. Naučiť sa čerpať základné informácie z obrazových materiálov, schém, plánov a máp. Rozvíjať kultúrnu gramotnosť, záujem o tradície a zvyky. Osvojiť si pravidlá správania sa na verejných priestranstvách, v dopravných prostriedkoch, na ulici, pri cestných komunikáciách. Získať vedomosti o spôsobe privolania prvej pomoci, pri úrazoch, ohrození zdravia a bezpečnosti. Realizovať prvky ekologickej výchovy. Podporovať rozvoj osobnostných vlastností a sociálnych zručností a tak prispievať k zdravému životnému cieľu. Uskutočňovať vychádzky s vlastivedným námietom prepojené s prírodovedným, kultúrnym, historickým námietom. Spoznávať najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky nášho mesta a bližšieho okolia.

Vlastiveda v 3. ročníku je rozdelená na dve veľké časti: Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybraných prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne, rieky, hrady) najmä prostredníctvom povestí, mýtov a bájok, rozprávání na základe obrázkov, výletov do blízkeho okolia, dokumentov, webových stránok a pod.

V časti Slovensko v minulosti a dnes sa žiaci stretávajú s príbehmi z histórie, v ktorých získavajú informácie o významných historických udalostiach.

Vízia predmetu:

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a obcí, v ktorých žijeme (Hôrky, Bitarová, Brezany, Ovčiarsko, Žilina). V treťom ročníku sa spája skúmanie, objavovanie okolia s objavovaním aj v širších súvislostiach. V učive majú žiaci priestor na poznávanie, pozorovanie a objavovanie krás Slovenskej republiky so zameraním na región Žiliny a okolia.

Ciele predmetu:

Podporovať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v blízkom okolí, v triede, v škole, v obci, vedieť pracovať s plánom obce, orientovať sa v danom pláne – plány mesta, záujem objavovať a vysvetľovať, rozumieť znakom, ikonám, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, interpretovať svoje návrhy, diskutovať, vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť. Prostredníctvom príbehov, rozprávok, piesní, rozprávání, pozorování, skúmaní, získavať vzťah k rodnému mestu, kraju, v ktorom žijú. Vedieť rozprávať o svojom meste a rodnom kraji. Pomenovať jeho jednotlivé časti. Primerane odlišiť vzťahy, väzby v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i v škole. Viest' žiakov, aby pomenovali a odlišili, čo vytvorila príroda a čo človek. Rozprávať o premenách prírody počas roka. Hľadať významné dni v kalendári. Orientovať sa nielen podľa svetových strán ale i významných objektov. Charakterizovať svoju obec. Čiastkové ciele predmetu Vlastiveda Vedieť sa orientovať v blízkom okolí bydliska a školy

– Kde žijem? - Aké je prostredie, v ktorom žijem, ľudia, ktorí žijú okolo nás, moja rodina, priatelia, spolužiaci, obyvatelia obce - Pravidlá správania sa na verejných priestranstvách - Dodržiavať základné hygienické návyky a dbať o zdravie vlastné a iných - Osvojiť si základnú odbornú terminológiu – živá a neživá príroda - Bezpečnosť – dodržiavať základné dopravné značky a pravidlá pre chodcov a cyklistov - Oboznámiť sa so základnými ekologickými problémami prírody, význam zelene, triedenie odpadu, ochrana životného prostredia. Získať základné vedomosti o miestnej krajine, o jej zvykoch, pamiatkach, tradíciách. Význam lesov, vodstva a ich starostlivosti. Realizovať tvorivé aktivity vo svojom okolí. Rozvíjať komunikatívne kompetencie, umožniť žiakom ich prezentáciu slovnú alebo písomnú. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť a kultúrne kompetencie na základe tvorby projektov a tímovej práce.

Prostredníctvom pozorovania, skúmania, objavovania, rozprávania príbehov, rozprávok, piesní, žiaci získavajú pozitívny vzťah k rodnému kraju- k Slovensku. Žiaci poznajú turistické zaujímavosti a historické pamiatky v blízkom okolí a vedia o nich podať základné informácie. Žiaci vedia jednoducho vlastnými slovami vysvetliť základné pojmy. Vedia sa orientovať na mape Slovenskej republiky, pracovať s mapou, vyhľadať najvýznamnejšie mestá, rieky, pohoria, národné parky Slovenska. Žiaci vedia porozprávať o významných historických udalostiach a osobnostiach Slovenska.

Doplnkové ciele vlastivedy sú:

- podporovať chuť učiť sa,

- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať,
- vnímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny,
- vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov v okolí a rozvíjať záujem objavovať,
- hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje návrhy interpretovať,
- diskutovať o návrhoch,
- vnímať krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť.
- vážiť si seba, svoju prácu, prácu iných

Stratégia vzdelávania:

Vo vyučovaní využívať vhodné vyučovacie metódy a formy práce, ktoré umožňujú aktívnu účasť žiakov. Ťažisko vyučovania v súlade s rozvojom psychiky detí má byť v úlohách vyžadujúcich aktívnu účasť. Klásť väčší dôraz na samostatnú prácu a riešenie problémových otázok. Vytvárať systém poznatkov, ukázať súvislosti a rešpektovať individualitu žiaka, uplatňovať pozitívne hodnotenie, vytvárať bezstresovú klímu.

- pozorovacie metódy,
- rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie
- vychádzka, exkurzia
- metóda praktických činností
- projektové vyučovanie
- práca s PC
- práca s mapou

Zručnosti

- **Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**
Zapamätať si potrebné fakty, definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- **Tvorivé zručnosti**
Ústne prezentovať vlastný text.
- **Informačné zručnosti**
Používať encyklopédie, náučnú literatúru, korigovať podľa nich vlastné texty.
- **Komunikačné zručnosti**
Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.
Verejne prezentovať a obhájiť vlastný projekt.

ŠkVP :

časová dotácia : navýšené 0,5 hodina / týždeň – využitie - projektové práce, zapojenie sa do súťaží s Kozmixom, realizáciu CLIL aktivít

Témy projektových prác : 1. Moja obec, zvyky v našej obci

2. Významní rodáci našej obce
3. Zvyky a tradície regiónu v jesennom období
4. Vianočné zvyky a tradície regiónu (u nás doma)
5. Veľkonočné zvyky a tradície regiónu (u nás doma)

Obsahový štandard : Tvorba projektu na danú tému a jeho prezentácia

Výkonový štandard : Žiak vie vytvoriť projekt na danú tému, využiť získané vlastivedné poznatky dané ŠVP a projekt vie odprezentovať.

Tematický celok	Obsah (obsahový štandard)	Výkonový štandard (výstupy)	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Moja obec	<ul style="list-style-type: none"> • moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska • smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany • cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy • znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu • predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia • znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode • zimné sviatky, pamätihodnosti • významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci • znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarné práce • veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny • znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej • úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít • časová priamka (vizualizácia času) 	<ul style="list-style-type: none"> • napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska), • zaradiť obec, kde býva, medzi mestá alebo dediny, • určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine, • orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine, • porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov, • opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné), • zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska, • ukázať na mape Slovenska svoju obec, • identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb), • opísať spôsob života obyvateľov obce – iné v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas, • charakterizovať zmeny vo svojej obci (v prírode) na jeseň a použiť • pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné), • porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň, • zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov, 	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Regionálna výchova</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>

		<ul style="list-style-type: none">• charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania),• vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi),• opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách),• opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce (mesta, dediny),• určiť dve historické pamiatky vo svojej obci,• prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu,• určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v obci konajú,• charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa),• opísať činnosti ľudí na jar,• porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci,• identifikovať zmeny v prírode počas leta a rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin,• vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách,• interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch	
--	--	--	--

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina

Základná škola s materskou školou Hôrky, Hôrky 200, 010 04 Žilina